

**Департамент образования Кировской области
КОГОАУ СПО «Вятский электромашиностроительный техникум»
г. Киров**

**«Модульно – компетентностный подход
как основа дуального образования
при подготовке квалифицированных рабочих»**

2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность и обоснование проекта.....	3
2. Цель и задачи проекта.....	5
3. Ресурсное обеспечение проекта	5
4. Реализации проекта (Дорожная карта проекта).....	7
5. Финансовое обеспечение реализации проекта.....	12
6. Ожидаемые результаты реализации проекта и его эффективность	13
7. Основные риски проекта и пути их минимизации.....	14

1. Актуальность и обоснование проекта

Изменения, происходящие в современном российском обществе, не могли не коснуться системы профессионального образования. Время перемен потребовало новых подходов, новой стратегии развития образовательных организаций. Обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства.

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи - требование времени. Необходимо появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества. Оно включает в себя освоение личностью универсальных способов деятельности и готовность применять их в зависимости от поставленной цели и в соответствии со сложившейся ситуацией.

В настоящее время наблюдается существенная нехватка квалифицированных рабочих кадров. По данным Государственной службы занятости г. Кирова, потребность экономики в кадрах на 20.03.2014г. составляет 1985 человек, из них 472 человека по профессиям металлообработки. Кардинальное обновление технического и технологического парка промышленности в соответствии с инновационным курсом развития экономики требует совершенствования системы подготовки конкурентоспособных кадров. В настоящее время большое внимание уделяется системе дуального образования. Благодаря увеличению роли практической подготовки студентов, будущие рабочие осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Введение ФГОС ориентировало систему профессионального образования на применение модульно – компетентностного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров. Одним из путей решения данных проблем является применение дуальной системы в профессиональном образовании.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с теоретическими занятиями в техникуме обучающиеся приобретают практический опыт на конкретном предприятии. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями,

заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики. По системе дуального образования может производиться обучение в рамках краткосрочных курсов в объеме от 480 до 700 часов. Такая форма подготовки и переподготовки работников технического профиля позволит гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки рабочих и специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса по дуальной системе образования планируется разрабатывать с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого. Выпускники после успешной сдачи выпускных экзаменов независимой комиссии и объявления положительных результатов получают документ об образовании и квалификации. Они имеют возможность показать хорошие знания и профессиональную подготовленность, что увеличивает шанс устроиться на работу в организациях работодателей, входящих в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий, или других организациях. Кроме того, они становятся конкурентоспособными на рынке труда.

Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов, т.к. только в тесном контакте с ними возможно обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, которые способны сразу включиться в производственный процесс. Предприятия машиностроительного профиля Кировской области являются основными потребителями и непосредственными участниками проекта «Модульно – компетентностный подход как основа дуального образования при подготовке квалифицированных рабочих»:

- ОАО «Электромашиностроительный завод «Лепсе»,
- ОАО «Кировский машзавод 1 Мая»
- «ВМП «АВИТЕК»,
- ОАО «Кировский завод Маяк».

Работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Для обеспечения непрерывности технологического образования, профориентации и популяризации рабочих профессий и специальностей техникум сотрудничает со школами г. Кирова. Совместная программа деятельности техникума и школы предполагает решать задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, облегчая процесс социальной адаптации школьников в профессиональном самоопределении.

Поэтому в качестве соисполнителей проекта на основе договора по социальному партнерству выступят ОАО «Электромашиностроительный завод «Лепсе», ОАО «Кировский машзавод 1 Мая» и МОАУ «Средняя

общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им.К.Э. Циолковского» г. Киров.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: повышение качества подготовки рабочих и специалистов в техникуме путем внедрения дуальной подготовки и построения образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода. Для реализации целей проекта необходимо решение следующих задач:

- Совершенствование содержания и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда, современных технологий и требований работодателя;
- Совершенствование ОПОП и ППКРС в соответствии с современными требованиями социальных партнеров;
- Обеспечение дополнительных возможностей внедрения программы краткосрочной подготовки квалифицированных рабочих;
- Популяризация рабочих профессий;
- Обеспечение подготовки квалифицированных кадров, участвующих в экспериментальной деятельности, для внедрения дуального обучения в техникуме.

3. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации цели заявленного проекта требуется соответствующее нормативно – правовое обеспечение, современная материально – техническая база, квалифицированные кадры и финансовое обеспечение. Необходимо разработать пакет нормативных документов: создать базу локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса, составить и подписать договоры о соц. партнерстве, программы дуального обучения в соответствии с запросами работодателей и др.

Финансирование Проекта осуществляется за счет средств областного бюджета, собственных средств техникума, средств предприятий социальных партнеров. Современные требования к условиям предоставления профессионального образования предусматривают оснащение образовательного процесса современным учебным и учебно-наглядным оборудованием. Сегодня в техникуме широко используются интерактивные доски, персональные компьютеры, симуляционное оборудование, тренажеры. Техникум располагает широким спектром электронных учебников, обучающих программ. В учебно-образовательном процессе преподаватели используют электронные образовательные ресурсы:

- по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке»:

Win NC Fanuc T, Sinumerik T - ЧПУ для токарной обработки; Fanuc M, Sinumerik M - ЧПУ для фрезерной обработки;

- по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Сварочное производство»:

Универсальный учебно - методический комплекс для работы в компьютерном классе с мультимедийным проектором и\или интерактивной доской;

МДТЗ учебно - методический комплекс к малоамперному дуговому тренажеру Сварщика;

- Универсальный учебно - методический компьютерный комплекс "Электротехника и электроника" для работы в компьютерном классе с мультимедийным проектором и\или интерактивной доской;

- Универсальный учебно - методический компьютерный комплекс "Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования" для работы в компьютерном классе с мультимедийным проектором и\или интерактивной доской;

- Система трехмерного твердотелого моделирования КОМПАС - 3D LT V 12;

- Система моделирования AutoCAD;

- Система моделирования Adem 90;

- Пакет программного обеспечения "Turning Point" с помощью порта usb. Программа тестирования.

Однако востребованным профessionалом выпускник может стать лишь при условии отработки навыков не только на компьютере или каком – либо тренажере, но и на современном технологичном оборудовании, что возможно при проведении практической части занятий на предприятии.

Для организации образовательной деятельности необходимы высококвалифицированные кадры, поэтому одной из важных задач является повышение квалификации производственного и педагогического персонала, задействованного в реализации проекта. С 2011 года прошли курсовую подготовку:

- 81% педагогических работников по повышению профессионального уровня

- 58% педагогов по информационным технологиям

- 90% мастеров п/о и преподавателей профессионального цикла прошли стажировку на предприятиях машиностроительного профиля.

На сегодняшний день 29,4% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; 35,3% - первую квалификационную категорию.

Административный корпус и учебно – вспомогательный персонал:

Высшая квалификационная категория – 14,3%,

Первая – 42,9%

Долгосрочная программа повышения квалификации административно – управленических и педагогических работников представлена в Программе развития ОУ до 2016 года.

Для решения задач подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов необходима выработка новых мотиваторов деятельности учреждений в части создания новых приоритетов в сознании промышленников и предпринимателей, выпускников школ и их родителей.

4. Реализация проекта

Основным принципом реализации проекта является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетехнической и общетеоретической подготовки. Одновременно с обучением студент осваивает избранную профессию непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в учреждении образования и на предприятии. Практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте, в конкретном коллективе. В цехах обязанности наставника почетны и востребованы. Качество подготовки соответствует требованиям работодателя. Студент после окончания обучения остается работать там, где проходил практику.

Для реализации поставленных задач проекта совместно с социальными партнерами (соисполнителями проекта) разработан план мероприятий. Проект является долгосрочным, продолжительностью 5 лет (май 2014г. – май 2019г.) и состоит из 3 этапов:

1 этап - аналитико-проектировочный (май 2014г – август 2015г.)

2 этап - исполнительский (сентябрь 2015 – июнь 2018г.)

3 этап - обобщающий (сентябрь 2018 – май 2019г.)

Тема проекта: «Модульно – компетентностный подход как основа дуального образования при подготовке квалифицированных рабочих»

Цель проекта: повышение качества подготовки рабочих и специалистов в техникуме путем внедрения дуальной подготовки и построения образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода

1 Этап: аналитико-проектировочный (май 2014г – август 2015г.)

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Форма обмена опытом
1.	Разработка плана по реализации дуальной подготовки специалистов	План экспериментальной работы на период	май 2014г. – ноябрь 2014г.	Совещание с социальными партнерами

2.	Выбор экспериментальных контрольных объектов (группы, профессии). Распределение функций управления экспериментальной работой	Приказ «О реализации проекта»	май 2014г.	
3.	Заключение договоров	Договор о дуальной подготовке рабочих/специалистов для предприятий машиностроительного профиля		Совещание
4.	Разработка пакета нормативных документов. Создание базы локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях экспериментальной деятельности	Пакет нормативных документов (макет учебного плана по профессии 151902.01 «Наладчик станков и оборудования в механообработке» 150709.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)». Положение о дуальном обучении. Разработка программ		
5.	Подготовка и проведение педагогических советов по теме дуального обучения на основе модульно – компетентностного подхода	Анализ предпосылок и реализация концепции по созданию, развитию и модернизации дуальной подготовки высококвалифицированных рабочих/специалистов для заводов электромашиностроительного профиля. Анализ сложившейся ситуации по проблемам профессиональной подготовки рабочих и специалистов для машиностроительного комплекса Кировской области. Выявление основных		Педагогические советы, конференции

		направлений, факторов для определения целей, задач по внедрению дуального образования по подготовке высококвалифицированных рабочих/специалистов		
6.	Подбор и изучение научно-методической литературы и разработка учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке специалистов на основе модульно-компетентностного подхода	Учебно – методические материалы	Постоянно	
7.	Обмен опытом с образовательными учреждениями Кировской области	Проведение конференции	По плану	
8.	Подведение итогов первого этапа работы	Анализ деятельности первого этапа по внедрению дуальной системы подготовки специалистов в колледже	Согласно плана	Педагогический совет

2 Этап: исполнительский (сентябрь 2015 – июнь 2018г.)

1.	Технологическая организация общественно-профессиональных отношений в процессе обучения (в учебной группе, на производстве).	Социальное партнерство с предприятиями-работодателями		
2.	Социализация результатов экспериментальной деятельности.	Размещение информационных материалов в сети Интернет.	Постоянно	
3.	Формирование банка педагогического опыта (в условиях	Внедрение современных технологий обучения, апробация, разработка программ.	В течение исполнительского этапа	

	реализации дуального образования).	Использование технологий: модульного обучения, критического мышления, проблемного обучения, разноуровневого обучения, метода проектов. Анализ деятельности.		
4.	Повышение квалификации и прохождение стажировки	Курсы повышения квалификации и прохождения стажировки.	По графику	Курсовая подготовка, стажировка
5.	Разработка учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке специалистов на основе модульно-компетентностного подхода.	Учебно-методические материалы	В течение исполнительского этапа	
6.	Подготовка и проведение семинаров, конференций, педагогических советов по теме экспериментального исследования.			
7.	Участие в профессиональных конкурсах	Материалы конкурсов	По плану	
8.	Издание научно-методических сборников, публикаций с выводами и рекомендациями по созданию и реализации дуальной подготовки специалистов в учреждении СПО.	Статьи в журналах и газетах.		
9.	Проведение мониторинга качества	Аналитический отчет		

	профессионально й компетенции студентов по дуальной подготовке.			
10.	Мониторинг изучения общественного мнения	Анализ общественного мнения студентов, родителей, преподавателей, работодателей в отношении их к дуальной подготовке, оценка результативности эксперимента		
11.	Организация работы по обмену опытом (семинары, конференции, открытые уроки).			

3 Этап: обобщающий (сентябрь2018 – май2019г.)

1.	Обработка данных экспериментально й деятельности, соотнесение результатов с поставленными целями			
2.	Оформление и описание хода и результатов эксперимента.	Итоговый отчет		
3.	Разработка методических рекомендаций по внедрению дуального образования.			
4.	Широкое распространение сформированного ся опыта по реализации дуальной подготовки специалистов в учреждении СПО.	Конференции, семинары, форумы по результатам эксперимента		

5.	Формирование банка педагогического опыта (в условиях реализации дуального обучения на основе модульно – компетентностного подхода).			
6.	Подготовка и проведение обобщающих семинаров и конференций по теме дуального образования	Трансляция педагогических опыта в процессе деятельности по дуальному образованию		
7.	Освещение материалов экспериментальной деятельности на сайте техникума	Публичный отчет	По окончании проекта	Май 2019г.

5. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Наименование работ, мероприятий по реализации проекта	Объем финансирования, руб.	Источник финансирования
1.	Привлечение специалистов для разработки пакета нормативных документов. Создание базы локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях экспериментальной деятельности (п.1.4.)	10 тыс.	Собственные средства
2.	Приобретение научно-методической литературы, электронных пособий для изучения и разработки учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке специалистов на основе модульно-компетентностного подхода (п.1.6.)	20 тыс.	Собственные средства и средства социальных партнеров
3.	Повышение квалификации и прохождение стажировок участников экспериментальной деятельности (п.2.4.)	70 тыс.	Собственные средства и средства социальных партнеров

4.	Технологическая организация общественно-профессиональных отношений в процессе обучения (в учебной группе, на производстве). Оплата труда наставников.	1, 5 млн.	Средства социальных партнеров
5.	Социализация результатов экспериментальной деятельности. Размещение информационных материалов в средствах массовой информации.	30 тыс.	Собственные средства и средства областного бюджета
6.	Приобретение электронных образовательных ресурсов	50 тыс.	Средства областного бюджета, собственные средства

6. Ожидаемые результаты реализации проекта и его эффективность

Реализация данного проекта позволит:

- повысить качество профессионального образования и обучения;
- увеличить численность выпускников учреждения очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии (специальности);
- увеличить удельный вес занятого населения, прошедшего обучение по программам профессиональной подготовки;
- повысить привлекательность профессионального образования и обучения;
- повысить имидж рабочих профессий среди учащихся школ.
- увеличить долю учащихся, студентов, трудоспособного населения, обученных по программам краткосрочной подготовки и дополнительного профессионального образования, в общем контингенте обучающихся до 35 процентов;

Эффективность проекта будет определяться на основании следующих целевых показателей:

Наименование целевых показателей	Единиц ы измере- ния	2014 год	Значения целевых показателей				
			2015	2016	2017	2018	2019
Соответствие подготавливаемых рабочих/специалистов прогнозным потребностям рынка труда	%	93% (план приема)	93%	95%	98%	100	100
Численность выпускников учреждения очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), участвовавших в экспериментальной деятельности	%	-	-	-	50	80	100

Доля учащихся, получивших профориентационные услуги (ученики школ участвующие в проекте) от общего контингента обучающихся	%	121чел./ 601чел = 20%	25%	25%	30%	35%	35%
Количество учащихся, студентов, рабочих предприятия трудоспособного населения, обученных по программам краткосрочной подготовки и дополнительного профессионального образования (по запросам работодателя)	Кол - во	8	20	25	30	30	40

Для оценки эффективности проекта будут применяться следующие методики:

- обобщение информации, полученной в ходе сбора статистических данных;
- данные мониторингов, в том числе органов исполнительной власти Кировской области.

7. Основные риски проекта и пути их минимизации

Риск	Возможные последствия	Мероприятия по минимизации
Недостаточное финансирование проекта	Отсутствие или недостаточное стимулирование участников проекта на производстве и в техникуме	Заключение договоров с предприятиями с четкой фиксацией обязательств сторон
Утрата управляемостью проектом	Закрытие проекта вследствие смены руководства предприятий	Заключение договоров с предприятиями с четкой фиксацией обязательств сторон
Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в реализации проекта	Качество образования не изменилось (осталось на прежнем уровне) или наметилась тенденция к его снижению	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на популяризацию дуального образования
Недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности и качественному освоению профессиональных навыков.	Качество образования не изменилось (осталось на прежнем уровне) или наметилась тенденция к его снижению	Поднятие имиджа рабочих профессий Мониторинг результатов экспериментальной деятельности и соотнесение результатов с поставленными целями
Дефицит педагогических и производственных кадров,	Инертность педагогического коллектива	Мотивация работников к экспериментальной

недостаточность притока молодых специалистов		деятельности. Карьерный рост молодых специалистов.
---	--	--

Проект является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями внутренней и внешней среды. Изменения обсуждаются на заседании педагогического совета и вносятся в Проект в виде приложений.