

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«Вятский электромашиностроительный техникум»

**Методические рекомендации
по организации практической подготовки
в рамках ФП «Профессионалитет»**

Киров 2024 год

Методические рекомендации по организации практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – Методические рекомендации) раскрывают сущность понятия практическая подготовка, методы организации деятельности студентов в процессе практической подготовки, а также педагогические технологии практической подготовки.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников среднего профессионального образования и направлены на совершенствование их деятельности по организации практической подготовки обучающихся.

Составители:

Брезгина О.Ю., зам.директора по УМР КОГПОАУ ВЭМТ

Новоселова М.С., методист КОГПОАУ ВЭМТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Организация практической подготовки.....	4
3. Методы организации деятельности студентов в процессе практической подготовки.....	7
4. Педагогические технологии практической подготовки.....	8

1. Общие положения

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации №885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся».
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 N 05-369 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки")

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

2. Организация практической подготовки

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в техникуме, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между техникумом и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме

практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Объем часов, отводимых на практическую подготовку по отдельным циклам учебного плана, может быть различен.

Общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40% видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а также дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности/профессии.

Объем практической подготовки в рамках общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественно-научного циклов может варьироваться до 40% от общего объема учебной нагрузки данных циклов.

Объем практической подготовки в рамках общепрофессионального цикла может варьироваться от 30 до 60% от общего объема учебной нагрузки данного цикла и реализуется с привлечением специального оборудования (материалов) в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и т.д.

Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла может варьироваться от 60 до 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла и предусматривает выполнение, моделирование обучающимися практических видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для проведения практик могут использоваться часы обязательной части образовательной программы и часы части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части). Содержание практики должно обеспечивать формирование у обучающихся системы профессиональных компетенций и умений по всем видам деятельности, освоение которых предусмотрено ФГОС СПО или установлено образовательной организацией в рамках вариативной части образовательной программы. При этом требования работодателей могут быть учтены не только в рамках вариативной части.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в общеобразовательном цикле решает задачу формирования интереса к получаемой профессии или специальности. Она может использоваться в рамках учебных предметов из обязательных предметных областей, изучаемых на углубленном уровне с учетом профиля подготовки, а так же дополнительных учебных предметов, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой профессии.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.

При наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Методы организации деятельности студентов в процессе практической подготовки

Основой практической подготовки обучающихся являются практические методы, включение в смоделированную или реальную профессиональную деятельность.

Словесные методы (инструктирование, рассказ, объяснение, дискуссия и т.п.) необходимо сочетать с наглядными методами - показом, демонстрацией.

Инструктирование нужно для освоения студентами норм, правил, алгоритмов и способов выполнения какой-либо работы, действия. Дискуссии помогают обсудить различные точки зрения, идеи, способы выполнения работы.

Показ или демонстрация преподавателем (мастером п/о) образцов поведения и деятельности, отдельных действий и операций и наблюдение студентов за этим относятся к наглядным методам. Организуя наблюдение, необходимо акцентировать внимание на следующем:

- наблюдение должно быть целенаправленным; в идеале необходимо подготовить план наблюдения и следовать ему;
- наблюдение должно быть активным; это не созерцание, а поиск и фиксация конкретных действий, призванных помочь решить поставленные задачи.

Для отработки алгоритмизированных действий подходят репродуктивные методы — воспроизведение информации и деятельности по образцу, неоднократное повторение действий за своим преподавателем (мастером производственного обучения).

К проблемно-поисковым методам, применяемым в практической подготовке, относятся проблемное изложение, проблемные вопросы (задания), обсуждение проблемы со студентами.

К игровым методам обучения относятся разбор рабочих ситуаций через «проживание» различных позиций и ролей, а также ролевые и деловые игры, элементы которых может применять наставник) и участие в проектной деятельности, в ходе которой подопечный может получить новый ценный опыт или закрепить уже приобретенные навыки.

Контроль и оценка в практическом обучении, в том числе обучении на предприятии, выполняют функцию обратной связи самого студента, наставника, преподавателей и мастеров производственного обучения, руководителей практической подготовки. С их помощью формируется основа для индивидуализации и своевременной коррекции подготовки каждого студента, актуализации образовательной программы.

4. Педагогические технологии практической подготовки

При организации практической подготовки необходимы технологии, которые способствуют эффективному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Такие технологии направлены не на передачу готовых знаний, их заучивание и пересказ, а на самостоятельное овладение умениями и навыками в процессе познавательной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. К таким технологиям относятся

- пятитактная схема обучения;
- алгоритм формирования умственных действий;
- цикл Колба;
- кейс-технология;
- проектное обучение;
- игровые технологии.

Пятитактная схема обучения является универсальным способом выработки практических навыков. Она состоит из пяти этапов:

- 1 этап. «Я расскажу, ты послушай»;
- 2 этап. «Я покажу, ты посмотри»;
- 3 этап. «Сделаем вместе»;
- 4 этап. «Сделай сам, я подскажу»;
- 5 этап. «Сделай сам, расскажи, что сделал».

Каждый этап предполагает использование обратной связи от

обучающегося. И каждый этап показывает, насколько обучающийся овладел предыдущим и нужно ли повторение.

Теория поэтапного **формирования умственных действий** используется как универсальная основа для организации образовательного процесса. Авторами данной теории считаются отечественные психологи П.Я.Гальперин и Н.Ф.Талызина. Организуя практическую подготовку, важно уделять время не только формированию профессиональных, но и общих компетенций. Алгоритм поэтапного формирования умственных действий — эффективный инструмент в подготовке думающего специалиста. Осознанность означает продуманность, разумность наших действий, умение отличать существенные признаки от несущественных, давать критическую оценку результатам.

Последовательное формирование умственных действий включает несколько этапов:

- этап мотивации. Создание личностного отношения к освоению действий (способов решения задачи);
- этап формирования ориентировочной основы будущего действия.

Целесообразно учить студентов строить ориентировочную основу самостоятельно, причем не для каждого действия отдельно, а для их системы, класса задач. А именно:

- этап выполнения действия с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей, алгоритмов и т.п. Действия включают исполнительные и контрольные функции, а не только ориентационные. Обучаемый рассказывает о совершаемых им операциях и их особенностях;
- этап внешнеречевых действий. Опора на модели, схемы, чертежи исключается. Обучаемый проговаривает вслух все, что делает;
- этап внутренней речи. Действие проговаривается про себя;
- этап умственных действий. Действие для своего выполнения уже не требует речевой основы, становится актом мысли. Человек, умеющий правильно действовать, способен мысленно выполнить это действие от начала и до конца.

В основе теории **цикл Колба** лежит идея о том, что обучение — это процесс активной адаптации и преобразования опыта в знания, а также о том, что учение должно быть связанным с жизненным опытом человека.

Необходимо провести обучающегося через цикл, включающий:

1. актуализацию имеющегося или получение нового конкретного опыта — не важно, успешного или нет (конкретный опыт);

2. его обдумывание, анализ плюсов и минусов (наблюдение и размышление);

3. обобщение результатов наблюдения и размышления, генерацию новых идей, выстраивание некой модели, алгоритма деятельности, поведения, общения (формирование абстрактных понятий);

4. активное экспериментирование, проверку и применение на практике (проверку в новых ситуациях).

В результате появляется новый опыт, цикл замыкается.

Применение цикла Колба помогает:

- сформировать мотивацию обучения, вызвать интерес к освоению новых умений и знаний, активизировать личностный опыт студентов;
- связать теорию с практикой;
- учесть особенности различных стилей обучения.

В то же время модель может не сработать, если:

- у студентов нет опыта, близкого тому, который лежит в основе нового материала;
- нужно усвоить информацию, которая требует запоминания (например, правила техники безопасности);
- у педагога отсутствуют навыки работы с циклом Колба.

Проектное обучение — образовательная технология, которая обеспечивает приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта, необходимых для будущей профессиональной деятельности, в процессе планирования и выполнения проектов.

Основной тезис, выражающий идею проектного обучения как образовательной технологии — «Я знаю, для чего, где и как я могу применить все, что я познаю».

Принимая участие в проектах, студенты получают опыт проектной работы по своей будущей профессии, лучше понимают взаимосвязь преподаваемых дисциплин с практикой.

Выделяют 5 типов проектов: технический (инженерно - конструкторский), цифровой, организационный, творческий, социальный, бизнес-проект (предпринимательский), исследовательский.

Типология проектов позволяет использовать их в качестве технологии обучения для организации практической подготовки в рамках всех специальностей и профессий СПО и в разных масштабах — от отработки нескольких умений в рамках одной учебной темы до решения комплексной профессиональной задачи, подтверждающей сформированность всех необходимых компетенций.

Кейс-технология основана на применении в учебном процессе реальной или специально смоделированной ситуации, которую нужно проанализировать, выявить проблему, найти альтернативные решения, выбрать оптимальный вариант действий.

Кейс-технология позволяет моделировать различные ситуации в соответствии с поставленными образовательными целями и предоставляет многообразие подходов к алгоритму решения заданной проблемы. Эта технология обеспечивает применение теоретических знаний для решения практических задач, способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, навыков работы с информацией, оценки альтернатив, определения проблем и принятия решений, взаимодействия в команде.

Кейс-технология может использоваться в разных целях и на разных этапах образовательного процесса:

- закрепление знаний и умений, усвоенных на предыдущих занятиях по учебной дисциплине (модулю);
- экспертиза знаний и умений, полученных обучающимися в ходе теоретического курса в целом, накануне выхода на производственную практику.

Применение кейс-технологии возможно в любых дисциплинах и профессиональных модулях образовательной программы. Она позволяет реализовать контекстное обучение (погружение в профессиональную деятельность) в рамках общегуманитарного или общепрофессионального циклов.

Активное взаимодействие с профильными работодателями, использование их материалов для формирования содержания кейсов, поможет в освоение кейс-технологии и упростит создание кейсов.

Игровые технологии обеспечивают студентам разнообразные возможности для самоопределения и самореализации, учат пробовать, строить собственные стратегии, менять виды деятельности, работать с избыточной и недостаточной информацией, выбирать и отвечать за свой выбор, преодолевать барьеры и достигать цели. Игры в обучении создают мотивирующую среду, в которой появляется потребность в получении знаний и формировании умений.

Для организации практической подготовки наиболее эффективны деловые и ролевые игры, основанные на моделировании реальных ситуаций..

Деловые игры делятся на производственные, организационно

деятельностные, проблемные, учебные и комплексные. Для практической подготовки наиболее актуальны производственные, организационно-деятельностные и проблемные деловые игры.

Отличительные особенности деловых игр:

- моделирование приближенных к реальным профессиональным условиям ситуаций;
- поэтапное развитие игры, когда выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтной ситуации (ситуаций);
- совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- описание объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности;
- правила, системы оценок хода и результатов игры.

«Проигрывание» профессиональных и деловых отношений «погружает» студентов в мир будущей профессиональной деятельности. Сценарии деловых игр, как правило, моделируют конфликтную ситуацию, в которую вовлечены стороны, имеющие противоположные интересы. Цель игры — найти конструктивное разрешение производственного конфликта.

Ролевая игра — это педагогическая технология, реализуемая в форме группового взаимодействия, в котором каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с заранее определенными правилами игры.

Ролевые игры делятся на 3 группы:

- имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;
- ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы — игровой ситуации;
- условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т. д.

В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Они развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Перечисленные технологии создают эффект «погружения» в профессию, реализуют принципы «контекстного» обучения (А.А. Вербицкий) — обучения, которое с помощью целостной системы форм, методов и средств обучения — традиционных и новых — моделирует предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности, отношения занятых в производственном процессе людей.