МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЯТСКИЙ ЭЛЕКТРОМАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник механообрабатывающего  производства  АО Электромашиностроительный  завод «Лепсе»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Хасанов  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г | УТВЕРЖДАЮ  Директор КОГПОАУ ВЭМТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю.Казакова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия 15.01.33 Токарь на станках**

**с числовым программным управлением**

**Форма обучения:** очная

**Квалификации выпускника**

Токарь-токарь-револьверщик

Киров

2019 год

**Разработчики основной образовательной программы**

Организация-разработчик Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Вятский электромашиностроительный техникум»

**Разработчики:**

Лопатина Н.В., заместитель директора по УР

Брезгина О.Ю., заместитель директора по УМР

Свинина С.А., методист

Шихалев С.А., преподаватель дисциплин общепрофессионального цикла

Миклин А.А. преподаватель учебной практики

Самарцева И.П. преподаватель междисциплинарных курсов

**Рассмотрено на заседании ПЦК машиностроительного профиля**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности;

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности;

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

1. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Технические измерения;

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая графика;

Приложение II.3.Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Технический иностранный язык;

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Физическая культура.

Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы электротехники.

Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Введение в профессию.

Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательства.

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная программа (далее – ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1544 (далее - ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
* Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1544 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г.№ 44977)
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный   
  № 30306);
* Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
* Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1128н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2015 г., регистрационный № 35869);
* Приказ Минтруда России от 28 декабря 2015 г. № 1168н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь-карусельщик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40854);
* Приказ Минтруда России от 24 декабря 2015 г. № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь-расточник», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40835);
* Приказ Минтруда России от 24 декабря 2015 г. № 1132н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь-револьверщик», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40834).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП –основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

токарь↔токарь-револьверщик.

Формы обучения: ­­­­очная*.*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: *1476* *академических часов*.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: *10 месяцев.*

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование основных видов деятельности** | **Наименование профессиональных модулей** | **Квалификации** |
| **токарь,**  **токарь-револьверщик** |
| Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | осваивается |
| Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПМ.04 Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | осваивается |
| Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПМ.05 Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | осваивается |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:**  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:**  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска |
| **Знания:**  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:**  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:**  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:**  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:**  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:**  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:**  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| **Знания:**  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:**  соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| **Знания:**  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |
| **Знания:**  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;  средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:**  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:**  современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:**  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:**  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею;  определять источники финансирования |
| **Знание:**  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты |

**4.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и**  **наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы | **Практический опыт:**  Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря |
| **Умения:**  Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. |
| **Знания:**  Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков различных типов;  Правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;  Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; |
| ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием. | **Практический опыт:**  Подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием |
| **Умения:**  Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-­измерительный инструмент;  Использовать физико-химические методы исследования металлов;  Пользоваться справочными таблицами для определения свойствматериалов;  Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. |
| **Знания:**  Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно­-измерительных инструментов;  Наименование и свойства комплектуемых материалов;  Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;  Методы и средства контроля обработанных поверхностей;  Основные свойства и классификацию материалов,использующихся  в профессиональной деятельности;  Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;ПК 3.2  Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;  Основные сведения о металлах и сплавах;  Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию. |
| ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием. | **Практический опыт:**  Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием |
| **Умения:**  Устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой |
| **Знания:**  Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка |
| ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. | **Практический опыт:**  осуществление технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |
| **Умения:**  Осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных |
| **Знания:**  Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ |
| Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПК4.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-револьверных станках. | **Практический опыт:**  Выполнение подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-револьверщика |
| **Умения:**  Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-револьверщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности |
| **Знания**  Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-револьверщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-револьверных станков различных типов |
| ПК4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-револьверных станках в соответствии с полученным заданием. | **Практический опыт:**  Подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-револьверных станках в соответствии с полученным заданием |
| **Умения:**  Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент |
| **Знания:**  Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов |
| ПК4.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием. | **Практический опыт:**  Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием |
| **Умения:**  Устанавливать оптимальный режим токарно-револьверной обработки в соответствии с технологической картой |
| **Знания:**  Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка |
| ПК4.4 Вести технологический процесс обработки деталей на токарно­-револьверных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. | **Практический опыт:**  Обработке деталей на токарно-револьверных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |
| **Умения:**  Осуществлять токарно-револьверную обработку деталей |
| **Знания:**  Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ |
| Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ПК5.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением. | **Практический опыт:**  Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением |
| **Умения:**  Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы |
| **Знания:**  Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  Устройство, принципы работы и правила подналадки токарных станков с числовым программным управлением;  Различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ;  Современные программные среды CAD/CAM;  Правила чтения чертежей и технического задания;  Режимы резания. |
| ПК5.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием. | Практический опыт:  Подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием |
| **Умения:**  Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно­-измерительный инструмент;  Правильно устанавливать на станок инструменты, оснастку и приспособления |
| **Знания:**  Наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;  Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах |
| ПК5.3 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием. | **Практический опыт:**  Адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием |
| **Умения:**  Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке;  Корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;  Задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;  Корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения.  Правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров. |
| **Знания:**  Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;  Правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);  Основные направления автоматизации производственных процессов;  Системы программного управления станками;  Организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;  Современные измерительные инструменты; |
| ПК5.4 Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. | **Практический опыт:**  Обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией. |
| **Умения:**  Проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;  Выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;  Выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением |
| **Знания:**  Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ |

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

***5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование циклов, разделов,  дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик |  | Объем образовательной нагрузки | Самостоятельная работа | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | |  | | | |
| Курс 1 | | | |
| Формы промежуточной аттестации | Семестр 1 | | Семестр 2 | |
| Всего | теоретическое обучение | лаб. и пр. занятия | учебная практика | консультанции | промежуточная аттестация | 17 нед | | 24 нед | |
| Самостоятельная работа | Всего | Самостоятельная работа | Всего |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  |  |  | 1476 |  |  |  |  |  | 36,0 |  | 36,0 |  |
|  |  |  | 1476 | 52 | 1424 | 498 | 262 | 216 | 18 | 34 | 32 | 580 | 20 | 844 |
| П.00 | Профессиональный цикл |  | **1440** | **52** | **1388** | **498** | **262** | **216** | **18** | **34** | **32** | **580** | **20** | **808** |
| 0П.00 | Общепрофессиональный цикл |  | 310 | 18 | 292 | 196 | 80 | 0 | 0 | 16 | 14 | 210 | 4 | 82 |
| ОП.01 | Технические измерения | ДЗ | 38 | 2 | 36 | 22 | 12 |  |  | 2 | 2 | 36 |  |  |
| ОП.02 | Техническая графика | ДЗ | 38 | 2 | 36 | 20 | 14 |  |  | 2 | 2 | 36 |  |  |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 38 | 2 | 36 | 28 | 6 |  |  | 2 | 2 | 36 |  |  |
| ОП.04 | Физическая культура | ДЗ | 42 | 2 | 40 | 12 | 26 |  |  | 2 | 2 | 30 |  | 10 |
| ОП.05 | Технический иностранный язык | `З,ДЗ | 36 | 2 | 34 | 20 | 12 |  |  | 2 | 2 | 34 |  |  |
| ***ОП.06\**** | ***Основы электротехники*** | ДЗ | 38 | 2 | 36 | 24 | 10 |  |  | 2 |  |  | 2 | 36 |
| ***ОП.07\**** | ***Введение в профессию*** | ДЗ | 42 | 4 | 38 | 36 |  |  |  | 2 | 4 | 38 |  |  |
| ***ОП.08\**** | ***Основы предпринимательства*** | ДЗ | 38 | 2 | 36 | 34 |  |  |  | 2 |  |  | 2 | 36 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |  | 1130 | 34 | 1096 | 302 | 182 | 216 | 18 | 18 | 18 | 370 | 16 | 726 |
| ПМ.01 | Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов | ЭК | 532 | 18 | 514 | 154 | 60 | 144 | 6 | 6 | 18 | 370 | 0 | 144 |
| МДК.01.01 | Технология обработки на токарных станках | `Э | 244 | 18 | 226 | 154 | 60 |  | 6 | 6 | 18 | 226 |  |  |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ | 144 |  | 144 |  |  | 144 |  |  |  | 144 |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 |
| ПМ.04 | Обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов на токарно-револьверных станках | ЭК | 354 | 10 | 344 | 82 | 70 | 72 | 6 | 6 | 0 | 0 | 10 | 344 |
| МДК.04.01 | Выполнение подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-револьверщика | `--,Э | 174 | 10 | 164 | 82 | 70 |  | 6 | 6 |  |  | 10 | 164 |
| УП.04. | Учебная практика | ДЗ | 72 |  | 72 |  |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
| ПМ.05 | Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности | ЭК | 244 | 6 | 238 | 66 | 52 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 238 |
| МДК.05.01 | Технология обработки на станках с ПУ | `Э | 136 | 6 | 130 | 66 | 52 |  | 6 | 6 |  |  | 6 | 130 |
| УП.05 | Учебная практика | ДЗ | 0 |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.05 | Производственная практика | ДЗ | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |  | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
|  |  |  | | всего | Экзаменов | | | | | |  | 1 |  | 2 |
|  |  |  | | диф.зачетов | | | | | |  | 6 |  | 7 |
|  |  |  | | Зачетов | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | Эк | | | | | |  |  |  | 3 |
|  |  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |
| **180** | общепрофессиональный цикл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **972** | профессиональные модули |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1476** | **итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

**5.2. Календарный учебный график**

***5.2.1.По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Сентябрь | | | | | | 29 сен - 5 окт | | Октябрь | | | | | 27 окт - 2 ноя | | | Ноябрь | | | | | |  | | Декабрь | | | | | | | | | 29 дек - 4 янв | | Январь | | | | | | | 26 янв - 1 фев | | Февраль | | | | | | | 23 фев - 1 мар | | Март | | | | | | | | | 30 мар - 5 апр | | | Апрель | | | | | | | | 27 апр - 3 май | | | | Май | | | | | | | | | | | | | | Июнь | | | | | | | | | | |
| 1 - 7 | | 8 - 14 | 15 - 21 | | 22 - 28 | 6 - 12 | | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | | 10 - 16 | | 17 - 23 | | 24 - 30 | | 1 - 7 | | 8 - 14 | | 15 - 21 | | | 22 - 28 | | 5 - 11 | | | 12 - 18 | | 19 - 25 | | 2 - 8 | | | 9 - 15 | | 16 - 22 | | 2 - 8 | | 9 - 15 | | 16 - 22 | | | 23 - 29 | | 6 - 12 | | 13 - 19 | | | 20 - 26 | | | 4 - 10 | | | 11 - 17 | | | | 18 - 24 | | | 25 - 31 | | | | 1 - 7 | | | 8 - 14 | | | | 15 - 21 | | 22 - 28 | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | | 17 | | 18 | | 19 | | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | 29 | | | 30 | | 31 | | | 32 | | 33 | | | 34 | | | 35 | | | | 36 | | | 37 | | | | 38 | | | 39 | | | | 40 | | | 41 | | | | 42 | | 43 | |
| **I** |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | К | | К | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | П | | П | | | П | | | П | | | | П | | | П | | | | П | | | П | | | | П | | | П | | | | П | | Г | |
| **II** | \* | | \* | \* | | \* | \* | | \* | | \* | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | | \* | | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | | \* | | | | \* | | | \* | | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | |
|
|
|
|
|
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| **III** | \* | | \* | \* | | \* | \* | | \* | | \* | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | | \* | | \* | | | \* | | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | | \* | | | | \* | | | \* | | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | |
|
|
|
|
|
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| **Обозначения:** | | | | | |  |  | | Обучение по циклам и разделу "Физическая культура" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | У | | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Г | | | | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | А | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | П | | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | \* | | | | Неделя отсутствует | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | К | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | Обучение по циклам и разделу "Физическая культура", 1-2 дня в неделю учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| **Сводные данные по бюджету времени** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| Курс | | Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура" | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | Практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ГИА | | | | | | Каникулы | | | | | | | Всего | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Учебная практика | | | | | | | | | | | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | проведение | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Всего | | | | | | | | | | | | | Всего | | | | | | | | | | | Всего | | | | | | | | | | | Всего | | | | | | | | | | | | | | Всего | | | | | | Всего | | | | | | | Всего | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| час | | | | | | | | | | | | | час | | | | | | | | | | | час | | | | | | | | | | | Час | | | | | | | | | | | | | | час | | | | | | нед | | | | | | | нед | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 1 курс | | 1476 | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | 216 | | | | | | | | | | | 360 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | 2 | | | | | | | 43 | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Всего | | 21 | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | 216 | | | | | | | | | | | 360 | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | 2 | | | | | | | 43 | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |

**Раздел 6. Условия образовательной деятельности**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

**6.1.1. Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Технической графики и технических измерений

Безопасности жизнедеятельности

Технического иностранного языка

Технологии металлообработки

**Лаборатории:**

Программного управления станками

**Мастерские:**

Мастерская механообработки

**Спортивный комплекс**

Техникум располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

***Лаборатория* «Материаловедения»**

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* микроскопы для изучения образцов металлов;
* печь муфельная;
* твердомер;
* стенд для испытания образцов на прочность;
* образцы для испытаний.

***Лаборатория* «Программного управления станками»**

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места обучающихся;
* компьютеры с программным обеспечением для управления станками токарной группы.

**6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**1. Мастерская** механообработки

- станки: токарно-винторезные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные, заточные;

- наборы режущих инструментов и приспособлений;

- комплект измерительных инструментов;

- наборы слесарного инструмента

- заготовки;

- комплекты средств индивидуальной защиты;

- техническая и технологическая документация.

**6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Токарь на станках с ЧПУ» (или их аналогов)**.**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся; - современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;

- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;

- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

**6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в

промышленности *и* имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

***Приложение I.1***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

***2019 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

***1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля***

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД1 | Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности. |
| ПК1.1. | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы |
| ПК1.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием. |
| ПК1.3. | Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием. |
| ПК1.4 | Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь**  **практический**  **опыт:** | выполнения подготовительных работ и обслуживание рабочего места токаря;  подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием;  определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием;  осуществления технологического процесса обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |
| **уметь** | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;  выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-­измерительный инструмент;  использовать физико-химические методы исследования металлов;  пользоваться справочными таблицами для определения свойств  материалов;  выбирать материалы для осуществления профессиональной  деятельности;  устанавливать оптимальный режим токарной обработки в соответствии с технологической картой;  осуществлять токарную обработку деталей средней сложности на универсальных и специализированных станках, в том числе на крупногабаритных и многосуппортных |
| **знать** | правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарных станков различных типов;  правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;  правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;  устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно­-измерительных инструментов;  устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно - измерительных инструментов и приборов;  методы и средства контроля обработанных поверхностей;  основные свойства и классификацию материалов,использующихся  в профессиональной деятельности;  наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;ПК 3.2  правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;  основные сведения о металлах и сплавах;  основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию;  правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;  правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 514 часов

Из них на освоение МДК 226 час,

на практики, в том числе

учебную 144 часа

и производственную 144 часа

самостоятельная работа 18 часов

промежуточная аттестация 6 часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01 Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | Самостоя  тельная работа |
| *Обучение по МДК* | | *Практики* | |
| Всего | Лаборатор  ных и практических занятий | Учебная | Производственная  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| ПК.1.1 – ПК.1.4  ОК1-ОК7, ОК9, ОК10 | **Раздел 1. Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** | **514** | **226** | 60 | **144** | **144** | **18** |
|  | Производственная практика (по профилю профессии), часов (если предусмотрена концентрированная практика) |  |  | | | |  |
| ПА | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | |
|  | **Всего:** | **514** | **226** | 60 | **144** | **144** | **18** |

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

**«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Изготовление изделий на токарных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** | | | **514** |
| **МДК. 01.01.Технология обработки на токарных станках** | | | **226** |
| **Введение** | | | **2** |
| **Тема 1.1.Токарные станки** | **Содержание** | | **18** |
| 1.Классификация токарных станков | |
| 2.Основы механики станков | |
| 3.Устройство токарных станков | |
| 4. Основы рациональной эксплуатации токарных станков | |
| 5.Токарные станки с ЧПУ | |
| 6. Электрооборудование станков | |
| **Тема 1.2. Основы теории резания металлов** | **Содержание** | | **18** |
| 1.Элементы конструкции и геометрические параметры режущей части инструмента |  |
| 2.Процесс образования стружки |
| 3.Вибрации при резании |
| 4.Силы, действующие на режущий инструмент |
| 5. Мощность резания и крутящий момент |  |
| 6.Износ и стойкость резцов |
| 7.Рациональные режимы резания |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **4** |
| 1.Практическая работа«Расчет режимов резания при обработке детали «Вал» | | **4** |
| **Тема1.3. Материалы, применяемые в машиностроении** | **Содержание** | | **28** |
| 1. Строение и свойства материалов | |
| 1. Конструкционные материалы (чугун, сталь, цветные сплавы) | |
| 1. Механизмы с особыми физическими свойствами | |
| 1. Инструментальные материалы | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **4** |
| 1.Практическая работа«Выбор вида режущей части резца в зависимости от свойства обрабатываемого материала» | | **4** |
| **Тема 1.4. Основные виды работ на токарных станках** | **Содержание** |  | **64** |
| 1.Технология обработки наружных цилиндрических поверхностей |  |
| 2. Технология обработки цилиндрических отверстий |
| 3. Технология обработки конических и фасонных поверхностей |
| 4. Отделка поверхностей |
| 5. Технология нарезания резьб плашками и метчиками |  |
| 6. Технология обработки деталей со сложной установкой |
| 7. Технология нарезания резьб резцом |
| 8. Технология нарезания резьб резьбонарезными головками |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **42** |
| 1. Практическая работа«Настройка станка на обработку детали «Валик гладкий» | | **6** |
| 2. Практическая работа«Настройка станка на обработку детали «Втулка» | | **6** |
| 3. Определение шага резьбы, диаметра резьбы. Работа со справочником. | | **2** |
| 4. Настройка станка на нарезание метрической резьбы плашкой | | **4** |
| 5. Настройка станка на нарезание метрической резьбы метчиком | | **4** |
| 6. Расчет угла поворота верхней части суппорта, работа по таблице В.М. Брадиса. | | **2** |
| 7. Настройка станка на обработку конусов при помощи конусной линейки | | **4** |
| 8. Настройка станка на накатывание рифлений | | **2** |
| 9. Настройка станка на нарезание многозаходных резьб. | | **6** |
| 10. Установка заготовок на угольнике | | **4** |
| 11. Настройка станка на растачивание сквозного отверстия | | **2** |
| **Тема 1.5. Сведения о технологическом процессе** | **Содержание** |  | **6** |
| 1.Понятие о производственном и технологическом процессе |  |
| 2.Элементы технологического процесса |
| 3.Типы производств |
| 4.Заготовки и припуски на обработку |  |
| 5. Построение технологического маршрута |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **6** |
| 1. Практическая работа«Составление технологического процесса обработки детали «Втулка» | | **6** |
| **Тема 1.6. рузопдъемные механизмы** | **Содержание** | | **20** |
| 1.Общие сведения о грузоподъёмных механизмах | |
| 2. Грузозахватные приспособления | |
| 3. Элементы грузовых и тяговых устройств. Механизмы подъёма и передвижения | |
| 4.Схемы обвязки и зацепки грузов | |
| 5.Сигналы между стропальщиками и крановщиками | |
| 6.Безопасность труда при эксплуатации подъёмно-транспортных машин | |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **4** |
|  | 1. Практическая работа «Составление схемы обвязкии зацепки различных грузов» | | **4** |
| **Тема 1.7. Охрана труда на предприятии.** | **Содержание** | | **10** |
| 1. Основные положения законодательства по охране труда | |
| 1. Организация работы по охране труда на предприятии | |
| 1. Расследование несчастных случаев на предприятии | |
| 1. Санитарно-гигиенические требования к производственным зданиям, помещениям и рабочим местам | |
| 1. Охрана окружающей среды | |
| 1. Пожаро- и электробезопасность | |
| 7. Основы безопасности технологических процессов | |
| 8. Требования и средства безопасности при работе на металлорежущих станках | |
| 9. Организация рабочего места токаря | |
| 10. Производственная структура организации (предприятия) | |
| 11. Норма времени и производительность труда | |
| 12. Заработная плата | |
| **Самостоятельная учебная работа** | | | **18** |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу.  Подготовка контрольно-измерительного, нарезного, шлифовального инструмента, универсальных приспособлений, технологической оснастки и оборудования.  Установка, снятие крупногабаритных деталей, при промерах под руководством токаря более высокой квалификации с использованием специализированного подъемного оборудования.  Смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией, контроль наличия смазочно-охлаждающей жидкости (СОЖ).  Установка, закрепление и снятие заготовки при обработке.  Заточка резцов и сверл, контроль качества заточки.  Установка резцов (в том числе со сменными режущими пластинами), сверл.  Управление токарными станками с высотой центров до 650.  Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках без применения и с применением универсальных приспособлений.  Обработка деталей по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций.  Сверление отверстий глубиной до 5 диаметров сверла.  Нарезка наружной, внутренней треугольной и прямоугольной резьбы (метрической, трубной, упорной) диаметром до 24 мм метчиком или плашкой. | | | **144** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  Обработка конусных поверхностей под притирку.  Нарезка профилей многозаходных червяков под шлифование, окончательная нарезка профилей однозаходных червяков.  Обработка длинных валов и винтов с применением подвижного и неподвижного люнетов, выполнение глубокого сверления и растачивания отверстий пушечными сверлами и другим специальным инструментом.  Навивка пружины на токарном станке из проволоки диаметром более 15 мм в горячем состоянии.  Выполнение давильных операций роликами (закатка, раскатка, зигование).  Обработка деталей, требующих точного соблюдения размеров между центрами эксцентрично расположенных отверстий или мест обточки.  Обработка тонкостенных деталей с толщиной стенки до 1 мм и длиной свыше 200 мм.  Обработка деталей из легированных сталей и твердых сплавов.  Обработка детали из графитовых изделий для производства твердых сплавов.  Обработка новых и перетачивание выработанных прокатных валков с калиброванием простых и средней сложности профилей.  Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования. | | | **144** |
| **Промежуточная аттестация** | | | **6** |
| **Всего** | | | **514** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Технология металлообработки»

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Металлорежущие станки» «Технология машиностроения»; «Основы программирования фрезерных станков с ЧПУ»

- дидактические средства, модели, плакаты, таблицы, раздаточный материал.

*Технические средства обучения:*

Проектор мультимедийный

Доска одноэлементная белая

Документ-камера

Оверхед – проектор

Компьютеры

Интегрированный CAD\CAM\CAPP комплекс «ADEM»

Принтер

Программное обеспечение МТS (для моделирования и оптимизации процессов обработки деталей)

Экран на штативе

Мастерская механообработки оснащенная в соответствии с п. 6.2.2. данной Примерной программы по профессии.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, оснащены в соответствии с п. 6.2.3. данной Примерной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

|  |
| --- |
| Бозинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных,токарных,фрезерных,копировальных,  Шпоночных и шлифовальных).-М.:Академия, 2017 |
| Мещерикова В.Б. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса,-М.:Академия,2018 |
| Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.-М.:Академия,2018 |
| Вереина Л.И. Технология токарной обработки.-Ростов н/Д.:Феникс, 2017 |
| ЗаплатинВ.Н. Основы материаловедения (металлообработка).-М.:Академия, 2017 |
| Адаскин А.М. Современный режущий инструмент. М.: Академия, 2012 |
| Вереина Л.И. Устройство металлорежущий станков.-М.:Академия, 2012 |
| Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело.- Ростов н/Д.:Феникс, 2014 |
| Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела. М.: Академия,2014 |

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.stankoinform.ru/>- Станки, современные технологии и инструмент для

металлообработки

<http://lib-bkm.ru/index/0-82> - Библиотека машиностроителя

**3.2.3. Дополнительные источники**

Моряков О.С. Материаловедение. М.: Академия, 2010

Адаскин А.М. Материаловедение.Металлообработка. М.:Академия, 2010

Материаловедение / под.ред. Батиенкова В.Т. М.:Инфра-М, 2008

Стуканов В.А. Материаловедение. М.: ИД.Форум: ИНФРА-М, 2008

БагдасароваТ.А. Технология токарных работ: Раб. тетрадь.-М.:Академия, 2010

Базинсон М.А. Современные системы ЧПУ и их экслуатация.-М.:Академия, 2009

Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело.- Ростов н/Д.:Феникс, 2014

БагдасароваТ.А. Токарь-универсал.-М.:Академия, 2011

|  |
| --- |
| **Справочные:** |
| Вереина Л.И. Справочник станочника.-М.:Академия, 2008 |
| Вереина Л.И. Справочник токаря .-М.:Академия, 2006, 2002 |
| Схиртладзе А.Г. Справочник шлифовщика.-М.:Дрофа, 2006 |
| Косовский В.Л. Справочник фрезировщика.-М.:Высш.шк., 1997 |
| Металлобрабатывающий твердо-сплавный инструмент: Справочник./В.С.Самойлов и др.-М.:Машиностроение,1988 |
| Смирнов В.К. Токарь – расточник.-М.:Высш.шк., 1987 |
| Обработка металлов резанием: Справочник технолога /Панов А.А. и др.-М.:Машиностроение, 1988 |
| Зайцев В.Г.,Рыцев С.Б. Справочник молодого токаря.-М.:Высш.шк., 1988 |
| Металлообрабатывающий твердосплавный инструмент: Справочник /Самойлов В.С. и др.. М.:Машиностроение, 1988 |
| Марочник сталей и сплавов /В.Г. Сорокин идр. М.:Машиностроение, 1989 |
| Молодык Н.В., Зенкин А.С. Восстановление деталей машин :справочник. М.: Машиностроение, 1989 |
| Краткий справочник металлиста /Орлов П.Н., Скороходов Е.А. М.:Машиностроение, 1987 |
| Захаров Б.В и др. Толковый словарь по машиностроению. М.: Русский язык, 1987 |
| Белецкий Д.Г. и др. Справочнтк токаря- универсала.-М.:машиностроение, 1987 |
| Справочник инструментальщика/ А.И.Ординарцев и др.- М.:машиностроение, 1987 |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы  ПК1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием  ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;  смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией;  проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу;  выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом;  настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом детали;  подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы в соответствии с выходными данными;  настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка защиты отчётов по практическим занятиям  Оценка выполнения тестовых заданий |
| ПК.1.3Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием  ПК.1.4Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;  заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой;  обработка изделий, различных по сложности;  подбор режимов резания согласно паспорту станка и технологическому процессу;  соблюдение правил безопасности труда;  подбор измерительных инструментов в соответствии с чертежом | Экспертное наблюдение  Оценка проверочных работ по учебной практике  Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля. |

***Приложение I.2***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНО-РЕВОЛЬВЕРНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

***2019 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*** |  |
| ***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  ***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*** |  |
| ***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНО-РЕВОЛЬВЕРНЫХ СТАНКАХ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

***1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля***

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасностии соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности |
| ПК 4.1. | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-револьверных станках. |
| ПК4.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-револьверных станках в соответствии с полученным заданием. |
| ПК 4.3. | Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием. |
| ПК4.4. | Вести технологический процесс обработки деталей на токарно­-револьверных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. |

**В результате освоения профессионального модуля студент должен**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт:** | выполнение подготовительных работ и обслуживании рабочего места токаря-револьверщика;  подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-револьверных станках в соответствии с полученным заданием;  определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием;  обработка деталей на токарно-револьверных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией |
| **уметь** | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места токаря-револьверщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно­-измерительный инструмент; устанавливать оптимальный режим токарно-револьверной обработки в соответствии с технологической картой;  осуществлять токарно-револьверную обработку деталей |
| **знать** | правила подготовки к работе и содержания рабочих мест токаря-револьверщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность токарно-револьверных станков различных типов;  устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-­измерительных инструментов;  правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;  правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 344 часа

из них на освоение МДК 164 часа

на практики, в том числе

учебную 72 часа

и производственную 144 часа

самостоятельная работа 10 часа

промежуточная аттестация 6 часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | Самостоятельная работа |
| *Обучение по МДК* | | *Практики* | |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *7* | *8* | *9* |
| *ПК 2.1-ПК 2.4*  *ОК 1-ОК 7*  *ОК 9-ОК 11* | **Раздел 1. Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** | ***344*** | ***164*** | *70* | 72 | **108** | **10** |
|  | Производственная практика, часов |  |  | | | ***-*** |  |
| ПА | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | |
|  | ***Всего:*** | ***344*** | ***164*** | ***70*** | ***72*** | ***108*** | ***10*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,** | | **Объем часов** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** |
| **Раздел 1. Изготовление изделий на токарно-револьверных станках по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** | | | ***364*** |
| **МДК*.*** 04.01. **Технология работ на токарно- револьверных станках.** | | | ***164*** |
| **Тема 1.1. Токарно- револьверные станки** | | **Содержание** | ***10*** |
| 1.Классификация токарно-револьверных станков |
| 2.Основы механики станков |
| 3.Устройство токарно- револьверных станков |
| 4. Электрооборудование станков |
| **Тема 1.2. Принадлежности, приспособления и вспомогательный инструмент** | | **Содержание** | ***8*** |
| 1.Приспособления для закрепления заготовок. Кулачковые и цанговые патроны |
| 2. Вспомогательные инструменты для закрепления режущего инструмента |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** |
| 1.Практическая работа «Установка детали в цанговые патроны» | ***4*** |
| 2.Практическая работа «Установка режущего инструмента на токарно-револьверном станке» | ***4*** |
| **Тема 1.3. Технология обработки заготовок на токарно- револьверных станках** | | **Содержание** | ***112*** |
| 1. Обработка цилиндрических поверхностей. Обработка торцевых поверхностей . Режимы резания. Обработка отверстий. |
| 2. Обработка конических и фасонных поверхностей. Способы обработки. Накатывание и обкатывание поверхностей. Точение и растачивание по шаблону шаров и шаровых соединения радиусом до 100 мм |
| 3. Нарезание резьб. Нарезание сквозных и глухих резьб. Нарезание резьб метчиками, плашками, резьбонарезными головками, резцами и гребенками. Контроль резьб |
| 4. Технологияобработки втулок гладких и с буртиком диаметром и длиной свыше 100 мм, гаек и контргаек с диаметром резьбы свыше 24 мм, крышек, колец с лабиринтными канавками диаметром до 200 мм, оправок для расточных резцов, фигурных ручек и рукояток, футорок, прямых тройников, переходных угольников всех размеров, фланцев, маховиков, шкивов, цилиндрических шестерен, шкивов гладких и для клиноременных передач диаметром до 500мм, конических и червячных диаметром до 300 мм и конических штифтов |
| 5.Безопасность труда при работе на токарно-револьверных станках. Организация рабочего места. Схемы строповки, структура и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ. Опасные и вредные факторы, требования охраны труда, промышленной безопасности и электробезопасности при выполнении токарных работ, правила производственной санитарии. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых для безопасного выполнения токарно-револьверных работ |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***18*** |
| 1.Практическая работа «Установка оптимального режима токарно-револьверной обработки в соответствии с технологической картой» | ***4*** |
| 2. Практическая работа «Настройка станка и обработка простых заготовок согласно чертежу по 14 квалитету точности ручной подачей» | ***4*** |
| 3. Практическая работа «Настройка и обработка и контроль простых заготовок согласно чертежу по 14 квалитету точности механической подачей» | ***4*** |
| 4. Практическая работа «Настройка станка и обработка конической поверхности согласно чертежа» | ***2*** |
|  | | 5. Практическая работа «Настройка станка на нарезание резьбы» | ***4*** |
| **Тема 1.4.Контрольно-измерительные инструменты и техника измерения** | | **Содержание** | ***4*** |
| 1.Шкальные инструменты и индикаторы |
| 2. Проверочные инструменты |
| 3.Предельные калибры и шаблоны |
| **Тема 1.5. Контроль токарно- револьверных работ** | | **Содержание** | ***6*** |
| ***1.*** Назначение, правила применения и устройство контрольно­-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,02 |
| 2.Правила проведения замеров детали измерительными инструментами при выполнении токарно-револьверных работ |
| ***3.*** Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения при выполнении токарно-револьверных работ |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| 1.Практическая работа «Проверка наружной резьбы (шаг и средний диаметр) калибрами – кольцами и резьбовой скобой» | ***2*** |
| 2. Практическая работа «Измерение межосевое расстояние отверстий одинакового диаметра» | ***2*** |
| **Самостоятельная учебная работа** | | | ***10*** |
| **Учебная практика**  **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Выполнение токарно-револьверной обработки деталей по заданным параметрам 2. Наружное обтачивание, растачивание, обтачивание конуса и подрезку торца тормозных барабанов 3. Наружное обтачивание, растачивание, обтачивание конуса и подрезку торца тормозных барабанов 4. Обтачивание и растачивание по шаблону шары и шаровые соединения радиусом до 100 мм 5. Предварительная токарная обработка круглых плашек с нарезанием резьбы, фрез всех видов, разверток, зенкеров 6. Обвязка и зацепка заготовок для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки 7. Полная токарная обработка втулок гладких и с буртиком диаметром и длиной свыше 100 мм, гаек и контргаек с диаметром резьбы свыше 24 мм, крышек, колец с лабиринтными канавками диаметром до 200 мм, оправок для расточных резцов, фигурных ручек и рукояток, футорок, прямых тройников, переходных угольников всех размеров, фланцев, маховиков, шкивов, цилиндрических шестерен, шкивов гладких и для клиноременных передач диаметром до 500 мм, конических и червячных диаметром до 300 мм и конических штифтов | | | ***72***  ***108*** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | ***6*** |
| ***Всего*** | | | ***344*** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет **«Технология металлообработки»,** оснащенный

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Металлорежущие станки» «Технология машиностроения»; «Основы программирования фрезерных станков с ЧПУ»

- дидактические средства, модели, плакаты, таблицы, раздаточный материал.

*Технические средства обучения:*

Проектор мультимедийный

Доска одноэлементная белая

Документ-камера

Оверхед – проектор

Компьютеры

Интегрированный CAD\CAM\CAPP комплекс «ADEM»

Принтер

Программное обеспечение МТS (для моделирования и оптимизации процессов обработки деталей)

Экран на штативе

Мастерские **механообработки**, оснащенные в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по профессии.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Печатные издания**

|  |
| --- |
| Бозинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных,токарных,фрезерных,копировальных,  Шпоночных и шлифовальных).-М.:Академия, 2017 |
| Мещерикова В.Б. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса,-М.:Академия,2018 |
| Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.-М.:Академия,2018 |
| Вереина Л.И. Технология токарной обработки.-Ростов н/Д.:Феникс, 2017 |
| ЗаплатинВ.Н. Основы материаловедения (металлообработка).-М.:Академия, 2017 |
| Адаскин А.М. Современный режущий инструмент. М.: Академия, 2012 |
| Вереина Л.И. Устройство металлорежущий станков.-М.:Академия, 2012 |
| Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело.- Ростов н/Д.:Феникс, 2014 |
| Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела. М.: Академия,2014 |

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Комплект изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе в соответствии с графиком издания учебной литературы для профессий и специальностей из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарно-револьверных станках  ПК 4.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарно-револьверных станках в соответствии с полученным заданием  ПК 4.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием  ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | соответствие организации рабочего места нормативным документам;  соблюдение правил безопасности труда;  выбор и установка приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента при настройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом;  настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры по длине в соответствии с чертежом детали;  соответствие подналадки отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы выходным данным;  настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу;  определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на токарно-револьверных станках в соответствии с заданием;  проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Защита отчётов по практическим занятиям  Выполнение тестовых заданий |
| ПК4.4Вести технологический процесс обработки деталей на токарно­-револьверных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией  ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;  заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой;  обработка деталей на токарно-револьверных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;  соблюдение правил безопасности труда | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Защита отчётов по практическим занятиям  Выполнение тестовых заданий |

***Приложение I.3***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

***2019 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*** |  |
| ***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***  ***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*** |  |
| ***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

***1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля***

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 5 | Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности. |
| ПК5.1. | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением. |
| ПК5.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием. |
| ПК5.3. | Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием. |
| ПК5.4. | Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. |

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| **иметь практический опыт** | выполнении подготовительных работ и обслуживании рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением;  подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием;  адаптации стандартных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с заданием;  обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией |
| **уметь** | осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы;  выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно­-измерительный инструмент;  правильно устанавливать на станок инструменты, оснастку и приспособления;  составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; отрабатывать управляющие программы на станке;  корректировать управляющую программу на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации;  задавать необходимые операции обработки для токарного станка с ЧПУ;  корректировать параметры обработки в зависимости от результатов измерения;  правильно использовать измерительный инструмент для контроля соответствующих размеров;  проводить проверку управляющих программ средствами вычислительной техники;  выполнять технологические операции при изготовлении детали на токарных станках с числовым программным управлением;  выполнять контрольные операции над работой механизмов и обеспечение бесперебойной работы оборудования станка с числовым программным управлением |
| **знать** | правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора токарного станка с числовым программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;  устройство, принципы работы и правила подналадки токарных станков с числовым программным управлением;  различные методы создания управляющих программ для станка с ЧПУ;  современные программные среды CAD/CAM;  правила чтения чертежей и технического задания;  режимы резания;  наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;  грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;  правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;  правила выбора управляющих программ для решения поставленной технологической задачи (операции);  основные направления автоматизации производственных процессов;  системы программного управления станками;  организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;  современные измерительные инструменты;  правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 338 часов

Из них на освоение МДК- 130 часов

на практики, в том числе

и производственную 108 часа

промежуточная аттестация 6 часов

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

**«ПМ 05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | Самостоятельная работа*[[1]](#footnote-2)* |
| *Обучение по МДК* | | *Практики* | |
| Всего | Лабораторных и практиче  ских занятий | Учебная | Производственная  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| ПК5.1. – ПК5.4.,  ОК 1. – ОК11. | **Раздел 1. Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасность** | **238** | **110** | 52 |  | **108** | - |
|  | Производственная практика (по профилю профессии), часов (если предусмотрена концентрированная практика) |  |  | | |  |  |
| ПА | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | |
|  | ***Всего:*** | **238** | **110** | 52 |  | **108** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ 05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Изготовление различных изделий на токарных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности** | | **238** |
| **МДК 05.01. Технология обработки на станках с ЧПУ** | | **110** |
| **Тема 1.1. Основные направления автоматизации производственных процессов.** | **Содержание** | **8** |
| 1. Особенности технологической подготовки производства при применении токарных станков с ЧПУ |
| 2. Автоматизация технологических процессов |
| **Тема 1.2. Устройство и принцип работы токарных станков с программным управлением.** | **Содержание** | **20** |
| 1. 1.Назначение, конструктивные особенности, кинематические схемы, правила наладки токарных станков с ЧПУ |
| 2. Узлы и блоки токарного станка с программным управлением: назначение, устройство, размещение, конструкция, принцип работы, правила управления |
| 3. Условная сигнализация и назначение условных знаков на панели управления токарным станком с ЧПУ |
| 4. Порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления. Начало работы с различного основного кадра. |
| 5. Правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станка в процессе эксплуатации |
| 6. Содержание рабочего места оператора токарного станка с числовым программным управлением. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при работе на токарном станке с ЧПУ |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** |
| 1. Практическое занятие «Выполнение процесса обработки с пульта управления деталей по квалитетам на токарном станке с ЧПУ». | **6** |
| 2. Практическое занятие «Выполнение установка и съема деталей после обработки на токарном станке с ЧПУ» | **4** |
| 3. Практическое занятие «Контроль выхода инструмента в исходную точку и его корректировка на токарном станке с ЧПУ» | **4** |
| 4. Практическое занятие «Установка инструмента в инструментальные блоки на токарном станке с ЧПУ» | **4** |
| 5. Практическое занятие «Замена блока с инструментом на токарном станке с ЧПУ» | **4** |
| 6. Практическое занятие «Устранение мелких неполадок в работе инструмента на токарном станке с ЧПУ» | **4** |
| 7. Практическое занятие «Устранение мелких неполадок в работе приспособлений на токарном станке с ЧПУ» | **4** |
| **Тема 1.3. Особенности**  **проектирования технологических процессов для токарных станков с ЧПУ** | **Содержание** | **16** |
| 1. Особенности выбора деталей, изготавливаемых на токарных станках с ЧПУ. Требования к заготовкам. Требования к технологичности конструкции деталей, обрабатываемых на токарных станках с ЧПУ |
| 2. Выбор станочных приспособлений, режущих и вспомогательных инструментов для токарной операции с ЧПУ |
| 3. Определение числа установок, числа и последовательности переходов и рабочих ходов, расчет и выбор режимов обработки по справочникам. |
| 4. Технологический процесс обработки деталей на токарном станке с ЧПУ. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| 1. Практическое занятие «Расчет режимов резания для токарной операции с ЧПУ» | **4** |
| 2. Практическое занятие «Чтение программы по распечатке» | **4** |
| 3. Практическое занятие «Корректировка режимов резания по результатам работы станка» | **4** |
| 4. Практическое занятие «Составление технологического процесса обработки деталей на токарных станках с ЧПУ» | **6** |
| **Тема 1.4.Грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах.** | **Содержание** | **8** |
| 1. Грузоподъемные и транспортные устройства: классификация, назначение, применение, устройство, принцип действия, грузоподъемность. |
| **Тема 1.5Контроль качества обработанных поверхностей** | **Содержание** | **6** |
| 1. Порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов |
| 2. Способы установки и выверки деталей |
| 3. Принципы калибровки сложных профилей |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| 1. Практическое занятие «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации» | **4** |
| **Самостоятельная учебная работа**Определяется при формировании рабочей программы | | **\*** |
| **Производственная практика**  **Виды работ.**  Ведение процессов обработки типа валов и втулок на токарных станках с ЧПУс пульта по 8-11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трех и более режущих инструментов;  Контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка параметров выхода;  Контроль обработки поверхности деталей контрольно-измерительными инструментами. Устранение мелких неполадок в работе инструмента и приспособлений;  Обработка винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек на токарных станках с ЧПУ;  Сверление, цекование, зенкование, нарезание резьбы в сквозных и глухих отверстиях на токарных станках с ЧПУ;  Подналадка отдельных узлов и механизмов в процессе работы на токарном станке с ЧПУ;  Техническое обслуживание токарных станков с ЧПУ;  Проверки качества обработки поверхности деталей. | | **108** |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |
| **Всего** | | **238** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты:

«Технической графики и технических измерений»

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- компьютеры с программным обеспечением для управления станками токарной группы.

«Технологии металлообработки»

**Лаборатория «Программного управления станками»** оснащенная в соответствии с п. 6.2.1. Примерной программы по профессии.

Мастерская **механообработки**, оснащенная в соответствии с п. 6.2.2. Примерной программы по профессии.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

|  |
| --- |
| Мещерикова В.Б. Изготовление деталей на металлорежущих станках с програмным управлением по стандартам тех. процесса. М.: Академия,2018 |
| Бозинзон М.А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных,токарных,фрезерных,копировальных,  Шпоночных и шлифовальных).-М.:Академия, 2017 |
| Базинсон М.А. Современные системы ЧПУ и их экслуатация.-М.:Академия, 2017 |
| Базинсон М.А. Современные системы ЧПУ и их экслуатация.-М.:Академия, 2009 |
| Бозинзон М.А. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.-М.:Академия, 2017 |
| Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках.-М.:Академия,2018 |
| Вереина Л.И. Технология токарной обработки.-Ростов н/Д.:Феникс, 2017 |
| Адаскин А.М. Современный режущий инструмент. М.: Академия, 2012 |
| Вереина Л.И. Устройство металлорежущий станков.-М.:Академия, 2012 |
| Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело.- Ростов н/Д.:Феникс, 2014 |
| Охрана труда и промышленная экология /Медведев В.Т. и др. М.:Академия, 2012 |

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.miramerbeach/com/vestnik-mashinostroeniea-zhumal/html>;
2. Электронная библиотека<http://www.all-librare.com/mashinostroenie/>
3. САПР в интернете <http://emanual.ru/download/www.emanual.ru_2517.html>

# краткий учебный курс по модулю ademcam<http://www.youtube.com/watch?v=95lpfnocjyw>

# adem – программное обеспечение для промышленности и образования <http://rucadcam.ru/publ/adem/adem/12-1-0-19>

Сайт компании ADEM<http://www.adem.ru>

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 5.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с числовым программным управлением.  ПК 5.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием.  ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Соответствие настройки станка на обработку детали технологической карте;  Соответствие подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе обработки детали отклонениям в работе оборудования;  Соответствие установки приспособлений, корректировки управляющей программы, привязки инструмента технологической карте;  Работа в различных режимах: в ручном, покадровом и автоматическом соответствует образовательному результату;  Соответствие технического обслуживания механической части машин, узлов и механизмов, распределительных устройств технологическому процессу | Текущий контроль в форме:  - защиты практических работ;  - контрольных по темам МДК;  - тестирование  Зачет по производственной практике. |
| ПК 5.3. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием. | Соответствие управляющей программы технологического процесса обработки деталей, изделий на токарных станках с программным управлением технологической и конструкторской документации;  Соответствие корректировки управляющей программы на основе анализа входных данных технологической и конструкторской документации | Текущий контроль в форме:  - защиты практических работ;  - тестирование  Зачет по производственной практике. |
| ПК 5.4. Вести технологический процесс обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией. | Обработка деталей на токарных станках с программным управлением по 12-14 квалитетам с применением нормального режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями преподавателя или мастера производственного обучения;  Соответствие используемых контрольно-измерительных инструментов проверки качества обработки детали технологической карте | Текущий контроль в форме:  - защиты практических работ;  - контрольных по темам МДК;  - тестирование  Зачет по производственной практике. |

***Приложение II.1***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| Технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| профессиональный цикл |

***2019г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ***

***ДИСЦИПЛИНЫ* «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: д**исциплина входит в общепрофессиональный цикл (П.00)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ПК1.1**  **ПК4.1**  **ПК5.1 ОК.01**  **ОК.02**  **ОК.03**  **ОК.04** | анализировать техническую документацию;  определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;  выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;  определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;  выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;  применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;  производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0.01 мм;  производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм на токарно-карусельных станках;  производить контроль параметров сложных деталей и узлов с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,0075 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,015;  производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,02 | систему допусков и посадок;  квалитеты и параметры шероховатости;  основные принципы калибровки сложных профилей;  основы взаимозаменяемости;  методы определения погрешностей измерений;  основные сведения о сопряжениях в машиностроении;  размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;  основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;  стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;  наименования и свойства комплектуемых материалов;  устройства, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;  методы и средств контроля обработанных поверхностей |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | 38 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении** | | **2** | ОК1-ОК5; ПК1.2,1.3,1.4;  ПК2.3,2.4; ПК3.3,3.4;  ПК4.4,4.5; ПК5.4 |
| **Тема 1.Допуски и посадки гладких соединений** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. Принципы построения системы допусков и посадок. | |
| 2. Методы выбора посадок | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **4** |  |
| 1. Практическое занятие «Нахождение величин предельных отклонений по чертежу деталей» | | **2** |  |
| 2. Практическое занятие «Определение вида посадки» | | **2** |  |
| **Тема 2. Допуски и посадки типовых соединений** | **Содержание учебного материала** |  | **4** |  |
| 1. Шпоночные и шлицевые соединения |  |
| 2. Резьбовые соединения |  |
| 3. Зубчатые передачи |  |
| **Тема 3. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1.Допуски формы и расположения поверхностей | |
| 2.Шероховатость поверхности | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **2** |  |
| 1. Практическое занятие«Сравнение шероховатости поверхностей с эталонами шероховатости» | |  |
| **Тема 4.**  **Средства измерения** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1.Штангенинструменты | |
| 2. Микрометрические инструменты | |
| 3.Угломеры | |
| 4.Скобы и калибры | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **6** |  |
| 1. Практическое занятие «Определение размеров по микрометру и индикатору» | | **2** |  |
| 2. Практическое занятие«Определение углов угломером» | | **2** |  |
| 3. Практическое занятие «Измерение элементов резьбы резьбомером, резьбовым микрометром, резьбовыми калибрами» | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **38** |  |

*.*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Техническая графика и технические измерения »,* оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплектами:

учебно — наглядных пособий «Технические измерения»;

штанген-инструментов;

микрометрических инструментов;

угломеров;

калибров;

образцов шероховатостей

техническими средствами обучения*:*

- проектор мультимедийный

- компьютер

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

|  |
| --- |
| Зайцев С.А. технические измерения.-М.:Академия,2018 |
| Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. М.Академия, 2010 |
| Шишмарев В. Ю.  Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование— М.: Академия 2016. (Среднее профессиональное образование). |
| Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении  М.:Академия,2016 |
| Ильенков А.И. . Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: Практикум.  М.:Академия,2016 |

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. - http://ktf.krk.ru/courses/foet/

(Сайт содержит информацию по разделу «Допуски и посадки»)

1. - http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/the

ory.html

### [Технические измерения и приборы](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&source=web&cd=21&ved=0CCsQFjAAOBQ&url=http%3A%2F%2Fwww.mami.ru%2Fkaf%2Faipu%2Ftechizm1.doc&ei=PRIoT6TEOqSQ4gTMlezlAw&usg=AFQjCNECXqg16-XOFXtPbGQM8gCpA4TcUA&cad=rjt) [Электронный ресурс] /форма доступа / [www.mami.ru/kaf/aipu/techizm1.doc](http://www.mami.ru/kaf/aipu/techizm1.doc) , свободный.

### Технические измерения- Изготовление изделий из металла [Электронный ресурс] /форма доступа / machineguide.ru/publ/izgotovlenie\_izdelii\_iz.../22-1-0-77,свободный.

### [Допуски и технические измерения](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&source=web&cd=30&ved=0CGUQFjAJOBQ&url=http%3A%2F%2Felmashina.ru%2Fcontent%2Fblogcategory%2F19%2F40%2F&ei=PRIoT6TEOqSQ4gTMlezlAw&usg=AFQjCNFDsTWEJe-autsbRqwsZ-1b4xwyKA&cad=rjt) [Электронный ресурс] /форма доступа/ elmashina.ru/content/blogcategory/19/40/, свободный.

### Технические измерения в машиностроении [Электронный ресурс] /форма доступа/-

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:  1.Систему допусков и посадок;  2.квалитеты и параметры шероховатости;  3.Основные принципы калибровки сложных профилей;  4.Основы взаимозаменяемости;  5.методы определения погрешностей измерений;  6.Основные сведения о сопряжениях в машиностроении;  7.Размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;  8.Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;  9.Стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;  10.Наименования и свойства комплектуемых материалов;  11.Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;  12.Методы и средства контроля обработанных поверхностей | Демонстрация учебного материала в знакомой ситуации:  - описание и объяснение определений, условных обозначений и формул для расчета;  - чтение и расшифровка условных обозначений | Тестирование  Устный и письменный опрос |
| Уметь:  1.Анализировать техническую документацию;  2.Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;  3.Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;  4.Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;  5.Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;  6.Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;  7.Производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0.01 мм  8.Производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм на токарно-карусельных станках  9.Производить контроль параметров сложных деталей и узлов с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,0075 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,015  10.Производить контроль параметров сложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,05 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,02 | - чтение машиностроительных чертежей;  - выбор измерительного инструмента и прибора;  - выполнение расчетов предельных размеров и допусков;  - определение вида посадки;  - графическое определение полей допусков;  - выбор и применение контрольно-измерительных инструментов и приборов;  -чтение показаний с инструментов; | Оценка выполнения практических работ |

***Приложение II.3***

***к ООП по профессии****15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| Технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| профессиональный цикл |

***2019г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (П.00)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ПК1.1**  **ПК1.2** | выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.  читать и оформлять чертежи, схемы и графики;  составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; | требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);  правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;  способы выполнения рабочих чертежей и эскизов |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | **38** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **20** |
| практические занятия | **14** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.**  **Основные сведения по оформлению чертежей** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| **1.** Правила оформления проектно-конструкторской документации в соответствии с стандартами ЕСКД | |
| **2.** Линии чертежа. | |
| **3.** Форматы. Масштабы. | |
| **4.** Основная надпись. Чертежный шрифт. | |
| **5.** Основные требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Правила нанесения размерных линий. Линейные и угловые размеры. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **4** |
| **1**. Практическое занятие**«**Оформление основной производственной надписи» | | **2** |
| **2.**. Практическое занятие**«**Нанесение размеров на чертежах» | | **2** |
|  |
| **Тема 2.**  **Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| 1. Деление окружности | |
| **2.** Сопряжения. | |
| **Тема 3. Системы САПР. Система АДЕМ, КОМПАС** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| Назначение САПР для выполнения графических работ | |
| Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей. | |
| Состав аппаратного программного обеспечения. | |
| Система АДЕМ, основные сведения и возможности АДЕМа | |
| Главное меню системы АДЕМ. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **2** |
| 1.Практическое занятие«Работа с главным меню системы АДЕМ» | | **2** |
| **Тема 4. Порядок и последовательность работы с системой АДЕМ, КОМПАС** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| **1.** Графические формы представления информации. | |
| 2.Пакеты программного обеспечения системы АДЕМ | |
| **3.** Последовательность, порядок работы на компьютере с системой АДЕМ | |
| **4.** Последовательность, порядок работы на компьютере с системой КОМПАС | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **4** |
| 1. . Практическое занятие**«**Выполнение чертежа детали с элементами сопряжений и других геометрических построений с нанесением размеров c использованием ADEMCAD» | | **4** |
| **Тема 5. Проекционные изображения на чертежах** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| **1.** Проецирование точка, прямой и плоскости. Комплексный чертеж | | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| **2.** Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изометрическая проекция. | |
| **3.** Проецирование геометрических тел. Проекции точек, лежащих на поверхности геометрических тел | |
| **4.** Построение комплексного чертежа | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **2** |
| 1. . Практическое занятие«Построение комплексного чертежа моделей с натуры, по аксонометрическому изображению. Построение третьей проекции модели по двум заданным» | | **2** |
| **Тема 6. Машиностроительное черчение. Основные положения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| **1.** Машиностроительный чертеж и его назначение | |
| **2.** Обзор стандартов ЕСКД | |
| **3.** Виды изделий и конструкторских документов | |
| **Тема 7.**  **Изображение- виды, разрезы, сечения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| 1. Виды. Разрезы. Сечения | |
| **2.** Резьбовые соединения болтом , шпилькой. Упрощенное изображение стандартных крепежных изделий | |
| **Тема 8.**  **Эскизы и рабочие чертежи деталей** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| **1.** Эскизы. Правила оформления эскизов | |
| 1. Требования к рабочим чертежам детали | |
| **3.** Шероховатость поверхности. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **2** |
| 1.. Практическое занятие**«**Составлениеэскиза зубчатого колеса» | | **2** |
| **Тема 9.**  **Составление сборочных чертежей** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| **1.** Комплект конструкторской документации. | |
| **2.** Сборочный чертеж | |
| **3.** Спецификация | |
| **4.** Последовательность выполнения сборочного чертежа. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 10.**  **Чтение и деталирование сборочных чертежей** | **Содержание учебного материала** | **1** | ПК1.1  ПК4.1  ПК5.1  ОК1-ОК4 |
| 1. Назначение данной сборочной единицы. |
| 1. Габаритные, установочные и присоединительные размеры. |
| 1. Деталирование сборочного чертежа. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **38** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен следующие специальные помещения:

Кабинет Технической графики и технических измерений, оснащенный оборудованием: рабочего места преподавателя и рабочих мест обучаюшихся, стенды, плакаты, макеты, техническими средствами обучения: ПК, мультимедийное устройство.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1.Бродский А.М. и др. Техническая графика (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2013

2.Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2013

3.Васильева Л.С. Черчение (металлообработка). Практикум ОИЦ «Академия», 2013

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения**  выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.  читать и оформлять чертежи, схемы и графики;  составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; | Чтение машиностроительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями;  составление спецификации машиностроительных чертежей в соответствии с требованиями нормативных документов;  выполнение чертежей деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями | Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знания**  требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);  правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;  способы выполнения рабочих чертежей и эскизов | ориентация в нормативной и конструкторской документации;  перечисление правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;  способы выполнения рабочих чертежей и эскизов | Оценка выполнения тестовых заданий  Оценка устного опроса |

***Приложение II.3***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| Технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| профессиональный цикл |

**2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.00)

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1  ПК 2.1  ПК 3.1  ПК 4.1 | применять первичные средства пожаротушения;  оказывать первую помощь пострадавшим | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | **38** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел I.**  **Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях** |  | | **10** |  |
| **Тема 1.**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | ОК 06, ОК 07,  ПК 1.1, ПК 4.1 |
| **Тема 2.**  Гражданская оборона | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1. | **Организация гражданской обороны.** Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | ОК 06, ОК 07,  ПК 1.1, ПК 4.1 |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **3** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | **Практическая работа** «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» | **1** | ОК 07, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
|  | 2 | **Практическая работа** «Эвакуация из здания техникума» | **1** | ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| **Тема 3.**  Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1. | Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах | ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **1** |  |
| 1. | **Практическая работа** «Использование первичных средств пожаротушения» | **1** | ОК 07, ПК 1.1, ПК 4.1 |
| **Раздел II. Основы военной службы** |  | | **25** |  |
| **Тема 1.**  Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1. | Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации | ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1 |
| 2. | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации | ПК 1.1, ПК 4.1 |
| 3. | Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом | ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **2** |  |
| 1. | **Практическая работа** «Определение воинских званий и знаков различия» | **1** | ПК 1.1, ПК 4.1 |
| 2. | **Практическая работа**«Порядок прохождения военной службы» | **1** | ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| **Тема 2.** Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Военная присяга | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| 2. | Боевое Знамя воинской части | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| 3. | Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих | ОК 06, ПК 1.1,  ПКПК 4.1 |
| 4. | Суточный наряд роты | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| 5. | Воинская дисциплина | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| 6. | Караульная служба. Обязанности и действия часового | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| **Тема 3.**  Строевая подготовка | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1. | Строи и управление ими | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| 3. | Строи отделения | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **1** |  |
| 1. | **Практическая работа** «Освоение методик проведения строевой подготовки» | **1** | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| **Тема 4.**  Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1. | Материальная часть автомата Калашникова.  Разборка и сборка автомата | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| 2. | Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата | ОК 06, ПК 1.1,  ПК 4.1 |
| **Тема 5.**  Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. | Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания | ПК 1.1, ПК 4.1 |
| 2. | Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление | ПК 1.1, ПК 4.1 |
| 3. | Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления | ПК 1.1, ПК 4.1 |
| 4. | Клиническая смерть | ПК 1.1, ПК 4.1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
|  | **Всего:** | | **38** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*,

оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
* раздаточный материал по гражданской обороне;
* кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
* плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
* карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
* тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
* контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
* нормативно-правовые источники;
* макет автомата Калашникова;
* противогазы;
* винтовки пневматические,

техническими средствами обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением,
* экран
* мультимедиапроектор
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания**

|  |
| --- |
| Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2016. |
| Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2015. |
| Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности:.-Ростов н/Д.Феникс, 2015 |
| Микрюков В.Ю. Основы военной службы.-М.:Форум:ИНФРА-М, 2016 |

* + 1. **Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).
   * 1. **Дополнительные источники**
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный Закон «Об обороне»;
5. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
6. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
7. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
8. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
9. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
10. Федеральный Закон «О безопасности»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации «Об обязательном обучении населения».

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Оценка результатов выполнения практической работы  Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; | Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; |
| Применять первичные средства пожаротушения; | Владение первичными средства пожаротушения; |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; | Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; |
| Оказывать первую помощь пострадавшим | Оказание первой помощи пострадавшим |
| **Знания:** |  |  |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; | Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; | Оценка выполнения тестовых заданий  Оценка за устный индивидуальный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Перечисление опасностей,  встречающихся в профессиональной деятельности; |
| Основы военной службы и обороны государства; | Перечисление воинских званий и знаков различия; |
| Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Перечисление задач стоящих перед Гражданской обороной России; |
| Перечисление основных мероприятий ГО; |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Перечисление основных способов защиты; |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; |
| Перечисление обязанностей и действий при пожаре; |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; | Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; | Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи |  |

***Приложение II.4***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| профессиональный цикл |

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  средства профилактики перенапряжения |

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | **42** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

* 1. **тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | 2 | | | 3 | | 4 |
| **Тема 1.1.**  **Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | | **3** | | ОК 08. |
| 1. | **Значение физической культуры в профессиональной деятельности.** Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии | |
| 2. | **Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью.** Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности | |
| 3. | **Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.** Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **1** | |
|  | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре» | | **1** | |
| **Тема 1.2.**  **Основы здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | | | **1** | ОК 08. | |
| 1. | | **Психическое здоровье и спорт.** Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **3** |
| 2. | | **Практическая работа** «Упражнения на развитие выносливости» | **1** |
| 3. | | **Практическая работа** «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда». | **2** |
| **Тема 1.3.**  **Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ОК 08. | |
| 1. | | **Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.** Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **22** |
| 2. | | **Практическая работа** «Кросс по пересеченной местности». | 1 |
| 3. | | **Практическая работа** «Бег на 150 м в заданное время». | 1 |
| 4. | | **Практическая работа** «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». | 1 |
| 5. | | **Практическая работа** «Метание гранаты в цель». | 1 |
| 6. | | **Практическая работа** «Метание гранаты на дальность». | 1 |
| 7. | | **Практическая работа** «Челночный бег 3х10». | 1 |
| 8. | | **Практическая работа** «Прыжки на различные отрезки длинны». | 1 |
| 9. | | **Практическая работа** «Выполнение максимального количества элементарных движений». | 1 |
| 10. | | **Практическая работа** «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». | 1 |
| 11. | | **Практическая работа** «Упражнения на снарядах». | 1 |
| 12. | | **Практическая работа** «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». | 1 |
| 13. | | **Практическая работа** «Ходьба по гимнастическому бревну». | 1 |
| 14. | | **Практическая работа** «Упражнения с гантелями». | 1 |
| 15. | | **Практическая работа** «Упражнения на гимнастической скамейке». | 1 |
| 16. | | **Практическая работа** «Акробатические упражнения». | 1 |
| 17. | | **Практическая работа** «Упражнения в балансировании». | 1 |
| 18. | | **Практическая работа** «Упражнения на гимнастической стенке». | 1 |
| 19. | | **Практическая работа** «Преодоление полосы препятствий». | 1 |
| 20. | | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». | 1 |
| 21. | | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции». | 1 |
| 22. | | **Практическая работа** «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». | 1 |
| 23. | | **Практическая работа** «Броски мяча в корзину с различных расстояний». | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | | | | **2** |  | |
| **Всего:** | | | | **42** |  | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

* + 1. **Печатные издания**

|  |
| --- |
| Бишаев. Физическая культура: учебное пособие.- М.: Академия,2018 |
| Дополнительные источники |
| Богданов П.П. Школьникам –здоровый образ жизни (Внеурочные занятия с уч-ся по физкультуре.-  М.-Физкультура и спорт, 1989 |
| Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание: Учеб. пособие для СПО.-М.: Высш.шк, 1989 |
| Физическая култура: Практическое пособие / Б.И.Загорский и др.-М.:Высш.шк, 1989 |

* + 1. **Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:** |  |  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности;  сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;  поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практической работы |
| **Знания** |  |  |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  средства профилактики перенапряжения | перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;  перечисление критериев здоровья человека;  перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; | Тестирование |

***Приложение II.5***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| профессиональный цикл |

***2019 г.***

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

* + - 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (П.00)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК1.1,  ПК 4.1  ПК 5.1 | применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  особенности произношения; |
| ПК1.2,  ПК4.2  ПК5.2,ПК1.3  ПК4.3, ПК5.3  ПК1.4,  ПК4.4  ПК5.4 | читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем учебной дисциплины** | **36** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **34** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **20** |
| практические занятия | **12** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.1.**  **Моя профессия** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 09. |
| **1. Проблема выбора будущей профессии**.  Компетенции: токарь, токарь-расточник, токарь-карусельщик, токарь-револьверщик, токарь на станках с числовым программным управлением.  Востребованность профессии токаря в современном мире. |
| 1. **Английский язык как язык международного общения в современном мире и средство познания.** Роль английского языка для развития профессиональной квалификации. Чтение тематических текстов профессиональной направленности с полным извлечением информации |
| 1. **Диалог-общение.** Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения |
| 1. **Страна-организатор чемпионата WS.** Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа о профессиональном образовании в данной стране |
| 1. **Чемпионат WS по компетенциям «Токарные работы на станках с числовым программным управлением».** Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| 1.Практическое занятие«Беседа на тему: «Роль английского языка в профессиональном общении» | **1** |
| 2. Практическое занятие«Заполнение анкет. Написание заявлений и резюме» | **1** |
| 3. Практическое занятие«Чтение технического описания по компетенциям с полным извлечением информации» | **1** |
| 4. Практическое занятие«Чтение правил техники безопасности и санитарных норм с полным извлечением информации». | **1** |
| **Тема 1.2.**  **Чертежи и техническая документация на английском языке** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК01.  ОК02.  ОК 09.  ОК 10.  ПК1.4. |
| **1. Чертеж.**  Введение новых лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование.  Общие правила нанесения размеров на чертежах |
| **2. Машиностроительные чертежи.**  Введение лексических единиц: рабочие чертежи, эскизы, чертежи общего вида, сборочные чертежи; условности и упрощения на машиностроительных чертежах; деталирование, спецификация. |
| **3.Техническая документация.**  Конструкторская документация.  Стандарты ЕКСД.  Виды изделий и конструкторской документации.  Основная надпись.  Форматы. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| 1. Практическое занятие«Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении» | **1** |
| **Тема 1.3.**  **Инструменты, оборудование, станки на английском языке** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01.  ОК02.  ОК 09.  ОК 10.  ПК1.1.  ПК 1.2.  ПК4.1-ПК4.2  ПК5.1-ПК5.2 |
| 1. **Инструменты для обработки наружных поверхностей.**   Введение лексических единиц: инструмент для обработки наружных поверхностей, резцы, фрезы, плашки.  Введение лексических единиц: осевой инструмент, сверла, зенкеры, развертки, зенковки, метчики*.* |
| 1. **2. Металлообрабатывающие станки.**   **Абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).**  Введение лексических единиц: токарный станок, станки с электроприводом, форма, деталь, сверлильный станок, шлифовальный станок, электрофизический станок, зубообрабатывающий станок, фрезерный станок, строгальный станок; абразивные инструменты, шлифовальные круги, шлифовальные шкурки; шлифовальные материалы, алмазные, эльборовые, электрокорундовые, карбид-кремниевые. Чтение прилагаемых инструкций с полным извлечением информации. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| 1.Практическое занятие«Диалог на тему: «Решение технических проблем в процессе обработки детали»». | **1** |
| **Тема 1.4**  **Материалове-дение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01.  ОК02.  ОК 09.  ОК 10.  ПК1.1.  ПК 1.2.  ПК4.1-ПК4.2  ПК5.1-ПК5.2 |
| **1.Конструкционные материалы.**  Введение лексических единиц: конструкционный материал, черные сплавы, сталь, чугун; цветные сплавы, бронза, латунь, силумин, титановый материал. |
| **2.Инструментальные материалы.** Введение лексических единиц:инструментальный материал, инструментальная сталь, углеродистая сталь, легированная сталь, быстрорежущая сталь, твердые сплавы, сверхтвердые материалы. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| 1.Практическое занятие«Чтение тематических текстов с полным извлечением информации «Характеристика конструкционных материалов и их применение в токарных работах»» | **1** |
| 2.Практическое занятие«Чтение тематических текстов с полным извлечением информации «Характеристика инструментальных материалов и их применение при обработке деталей»» | **1** |
| **Тема 1.5.**  **Основные токарные работы на английском языке** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 09.  ОК 10.  ПК1.3-ПК1.4  ПК4.3-ПК4.4  ПК5.3-ПК5.4 |
| **1.Обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей.**  Введение лексических единиц: наружная цилиндрическая поверхность, внутренняя цилиндрическая поверхность, торцовая поверхность,отверстие, сверление, рассверливание, растачивание, развертывание, зенкерование |
| **2.Обработка конических и фасонных поверхностей, отделка поверхностей.**  Введение лексических единиц:коническая поверхность, фасонная поверхность, отделка поверхности, опиливание, полирование, доводка, тонкое точение, упрочняющая обработка, обкатывание, раскатывание, выглаживание, накатывание |
| **3.Нарезание резьбы.**  Введение лексических единиц: стержень, плашка, плашакодержатель, метчик, метчикодержатель, метрическая резьба, трубная резьба, дюймовая резьба, резьбовой резец. |
| **4.Обработка деталей со сложной установкой.**  Введение лексических единиц: четырехкулачковый патрон, планшайба, угольник, люнет, эксцентриковые детали, крупногабаритные детали, корпусные детали |
| **5.Работа на токарных станках с числовым программным управлением.**  Введение лексических единиц:станки с числовым программным управлением, револьверная головка, шпендель, пульт управления, управляющий компьютер, станина, привод, класс станка с числовым программным управлением: (NC), (SNC), (CNC)  Отечественные и зарубежные САП. Системы CAD/CAM. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| 1.Практическое занятие«Работа над тематическими текстами с использованием различных аспектов речи» | **1** |
| 2.Практическое занятие«Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций» | **1** |
| 3.Практическое занятие«Составление и редактирование инструкций управляющих программ» | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация** | **1** |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Технический английский язык***»*,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплекты раздаточных материалов;

- фонд оценочных средств.

**Технические средства обучения:**

**-**  оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional;

- графический редактор «AUTOCAD», АUТОСАDCommercialNew 5 Seats;

- графическийредактор CorelDraw Graphics Suite X3 ent and Teache Edition RUS ( BOX);

- Графический редактор PhotoShop, Arcon – для работы в трехмерном пространстве, составления перспектив.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

* + 1. **Печатные издания**

|  |
| --- |
| Голубев А.П. Английс кий язык для технических специальностей.-М.:Академия,2017 |
| Сысоева Н.А., Сизова Л.А. Учебное пособие «Иностранный языкпо спец-ти «Технология  машиностроения» |
| Агабекян И.П. Английский язык .-М.:Проспект, 2017,2013 |
| Басова Н.В.,Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей.-М.:Кнорус, 2012 |

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.alleng.ru/> - Всем кто учится.

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com)(for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)(authentic video clips on a variety of topics)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise N](http://www.bbc.co.uk/skillswise_N)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов: учебник, серия – Высшее профессиональное образование – Издательство: Феникс, 2014.

2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка (+CD) – М: Академия, 2015.

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания**  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | представление в устной и письменной речи сведений о себе;  перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования;  формулировка задач и сложностей, возникающих при обработке деталей на токарных станках с числовым программным управлением | Тестирование  Устный и письменный опрос |
| **Умения**:  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO;  применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления изделий на токарных станках с числовым программным управлением. | ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;  общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;  заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS;  чтение чертежей согласно ISO;  чтение технического описания, задания WSR;  применение в ситуациях профессионального общения наименованийинструментов, приспособлений, материалов необходимых для обработки деталей на токарных станках с числовым программным управлением | Выполнение практической работы |

***Приложение II.5***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| профессиональный цикл |

2019 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | **10** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 10 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы электротехники»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии среднего профессионального образования

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
* рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
* использовать в работе электроизмерительные приборы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
* методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
* свойства постоянного и переменного электрического тока;
* принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
* электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
* свойства магнитного поля;
* двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
* правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
* аппаратуру защиты электродвигателей;
* методы защиты от короткого замыкания;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов в том числе лабораторно-практических 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбрежению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *38* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *10* |
| практические занятия | *\** |
| контрольные работы | *\** |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *\** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *2* |
| в том числе: |  |
| подготовка к лабораторным и практическим работам,  оформление отчетов по практическим работам,  подготовка рефератов, докладов,  домашняя работа, выполнение конспектов. | *\** |
|  | *\**  *\** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** |  | **1** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| Предмет и содержание курса  Электрическая энергия, ее свойства и применение  Основные этапы развития отечественной электроэнергетики  Значение и место курса «Основы электротехнике» в подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Сварщик». |
| **Раздел 1.**  **Электрическое поле** |  | **2** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
|  | Электрическое поле: понятие, характеристики (напряженность, потенциал) единицы измерения  Закон Кулона  Шаговое напряжение  Напряжение прикосновения  Заземление |
|  | Конденсаторы: назначение, устройство, принцип действия, типы |
| **Раздел 2.**  **Электрические и магнитные цепи** |  | **26** |  |
| **Тема 2.1.**  **Электрические цепи постоянного тока** |  | **11** |
|  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Электрический ток.  Классификация материалов на основе электрических свойств и их общая характеристика. Понятие электрической цепи постоянного тока, ее основные элементы. Понятие электрического тока, напряжения, эдс, сопротивления. Зависимость сопротивления от иатериала, размеров, температуры. Закон Ома для участка цепи, ВАХ; закон Ома для полной цепи, внешняя характеристика.I и II законы Кирхгофа. Режимы работы источника. Способы соединения сопротивлений. Расчеты цепей со смешанным соединением резисторов. Работа, мощность электрического тока.. | 2  2 |
| **Лабораторные работы** | 4 |  |
| 1. Ознакомление с комплектом типового лабораторного оборудования  2. Цепь постоянного тока с последовательным и параллельным соединением резисторов |
| Закона Джоуля-Ленца, использование в промышленности  Электрический ток в газовой среде  Тепловое действие тока и его влияние на пожароопасность  Применяемые изоляционные материалы |
| **Тема 2.2.**  **Электромагнетизм** |  | **4** |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Понятие, основные характеристики магнитного поля.. Закон полного тока. Процессы намагничивания и перемагничивания ферромагнитных материалов.Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции Фарадея, ЭДС индукции, ЭДС самоиндукции, ЭДС взаимоиндукции, вихревые токи. Магнитные цепи. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Использование вихревых токов для индукционного нагрева в промышленности  Применяемые магнитные и немагнитные материалы в электрических двигателях  Электромагниты и их применение в промышленности |
| **Тема 2.3.**  **Электрические цепи переменного тока** |  | **11** |
|  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Понятие, получение и параметры переменного тока. Характеристики переменного тока. Активное, индуктивное, емкостное и полное сопротивление цепи переменного тока. Цепи R-L, R-C, R-L-C.. Виды мощностей и коэффициент мощности цепи переменного тока.  Электрические цепи трехфазного переменного тока. Понятие и принцип получения трехфазной ЭДС. Схемы соединения трехфазных цепей, назначение нулевого провода, соотношения междуфазного и линейного напряжения и токов. Виды мощностей и коэффициент мощности цепи трехфазного тока. |  |
| **Лабораторные работы** | 4 |  |
| 1. Цепь синусоидального тока при последовательном соединении R-L-C  2. Исследование работы трехфазной цепи при соединении нагрузки по схеме«звезда» и «треугольник» |  |
| Способы повышения коэффициента мощности.  Применение соединений «звезда» и «треугольник» |
| **Раздел 3.**  **Электрические измерения и приборы** |  | **3** |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Основные сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах  Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов.. Измерение электрических величин: тока, напряжения, электрической мощности, сопротивлений, индуктивностей, емкостей. |  |  |
| 3 |
|  |
|  |
| Применение осциллографа для электрических измерений.  Современные аналоговые электроизмерительные приборы.  Современные цифровые электроизмерительные приборы» |
| **Раздел 4**  **Электрические машины и аппараты** |  | **9** |
| **Тема 4.1. Трансформаторы** |  | **5** |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Понятие, назначение, классификация, устройство, принцип работы, режимы работы, характеристики однофазного и трехфазного трансформаторов, обозначения на монтажных и принципиальных схемах. Схемы замещения трансформатора. Сварочный трансформатор, конструкция, особенности работы. | 3 |
| **Лабораторные работы** | 2 |
| 1. Исследование однофазного трансформатора |
| Трансформаторы тока и напряжения.  Автотрансформаторы |
| **Тема 4.2**  **Электрические машины** |  | **4** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
|  | Электрические машины: назначение, классификация, обратимость. Асинхронный двигатель - принцип действия.  Электрические машины постоянного тока - принцип действия. | 3  3 |
| Конструкция машин постоянного тока, асинхронного двигателя |  |
| **Раздел 5.**  **Аппаратура управления и защиты** |  | **3** |
|  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Аппаратура защиты: классификация. Предохранители, тепловое реле, автоматические выключатели  Аппаратура автоматического управления. Устройство, принцип работы магнитных пускателей и реле, схемы |
| Ответы на контрольные вопросы  Конструкция автоматических выключателей, магнитных пускателей |
| **Раздел 6.**  **Производство и потребление электроэнергии** |  | **2** |
|  | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Электрические станции. Распределение электроэнергии между потребителями | 2 |
| 3 |
| Альтернативные источники электроэнергии |  |
| **Раздел 7 Электробезопасность** |  | **2** |
|  | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Меры безопасности при работе с электрооборудованием  Назначение, устройство и принцип работы заземления и зануления. ПТБ при работе с электрооборудованием | 3 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |  |
| Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения электрическим током. Шаговое напряжение. Напряжение прикосновения. Заземление. Виды заземления |
|  | Промежуточная аттестация | 2 |
| **Всего:** | | **38** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета «Основы электротехники»;

- лаборатории «Электротехники и электрических машин».

Оборудование учебного кабинета:

*- посадочные места по количеству обучающихся;*

*- рабочее место преподавателя;*

*- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;*

*-демонстрационные стенды;*

*- электроизмерительные приборы всех типов;*

Технические средства обучения:

*- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект типового лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники» ЭОЭ4-С-Р

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

|  |
| --- |
| **Основные источники:** |
| Электротехника и электроника. /Петленко Б.И., Иньков Ю.М. и др. М.: Академия, 2014 |
| Электротехника и электроника. /Петленко Б.И., Иньков Ю.М. и др. М.: Академия, 2009 |
| М.В.Немцов, М.Л. Немцова Электротехника и электроника. М.:Академия, 2012 |
| Горошков Б.И. Электронная техника. М.: Академия, 2010 |
| **Дополнительные источники:** |
| Шишмарев В.Ю., Шанин В.И. Электрорадиоизмерения. М.: Академия, 2009 |
| Синдеев Г.Ю. Электротехника с основами электроники.- Ростов н/Д. Феникс, 2006 |
| Бутырин П.А. Электротехника : Учебники для НПО.-М.: Академия, 2007 |
| Козлова И.Г. Электротехника: Конспект лекций.-М.: Эксмо, 2007 |
| Электротехника и электроника: Учеб. пособие для НПО / М.К. Бечева и др.- М.: Высш.шк, 1991 |
| Шихин А.Я. и др.Электротехника : Учебник для НПО.-М.: Академия, 2001 |
| Арестов К.А., Яковенко В.С. Основы электроники. М.: Радио и связь, 1988 |
| Справочные: |
| Справочник по электротехнике/ Сост. Горбов А.М.-М.: АСТ; Донецк.:Сталкер, 2005 |
| Москаленко В.В. Справочник электромонтера.-М.: Академия, 2003 |
| Задачник по электротехнике: Учебник для НПО/ Новиков П.Н и др.-М.: Академия, 2003 |
| Варламов В.Р. Современные источники питания: Справочник.-М.:ДМК Пресс, 2001 |
| Зевин М.В., Парини Е.П. Справочник молодого электромонтера.-М.: Высш.шк., 1990 |
| Алиев И.И. Электротехнический справочник.-М.: Радио Софт., 2006 |
| Белоусов Н.И. и др. Электрические кабели, провода и шнуры: Справочник.-М.: Энергоиздат, 1988 |
| Бензарь В.К. Словарь – справочник по электротехнике, промышленной электронике и автоматике. Минск :Выс.шк., 1985 |
| Электротехнические материалы: Справочник.-М.: Энергоатомиздат, 1983 |
| Электротехнический справочник в 3-т. Т.1 и т.3.-М.: Энергоатомиздат, 1985 |

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Умения:*** |  |
| - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; | лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; | лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - использовать в работе электроизмерительные приборы; | лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа; практические работы. |
| - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; | лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа; практические работы. |
| **Знания:** |  |
| - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; | контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; | контрольная работа; лабораторные работы; практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - свойства постоянного и переменного электрического тока; | контрольная работа; лабораторные работы; практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; | контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; | контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - свойства магнитного поля; | контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; | контрольная работа; лабораторные работы; практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; | контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - аппаратуру защиты электродвигателей; | контрольная работа; лабораторные работы; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - методы защиты от короткого замыкания; | контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа. |
| - заземление, зануление | контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные и общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.  Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте.  Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.  Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.  Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.  Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.  Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Описывает психологию коллектива.  Определяет индивидуальные свойства личности.  Представляет основы проектной деятельности  Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.  Участвует в работе коллектива и команды  для эффективного решения деловых задач.  Проводит планирование профессиональной деятельности |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбрежению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации  Определяет возможные траектории профессиональной деятельности  Проводит планирование профессиональной деятельность |

***Приложение II.7***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.07 «ВВЕДЕНИЕ В профессию :**  **общие компетенции профессионала»** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| общепрофессиональный цикл (вариативная часть) |

*2019 г*

Программа «Введение в профессию (специальность)» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, документом «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования» № 5- 558/1 от 28.04.2011г., примерными программами рекомендованными к использованию в качестве примерной в учреждениях начального и среднего профессионального образования Кировской области в рамках вариативной составляющей ОПОП, ППКРС.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

Разработчик:

Манина Н.Б., преподаватель КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»

Рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № 9 от 22.04.2019 г

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Копосова И.Г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессию: общие компетенции профессионала**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям, специальностям СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ППКРС (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем) объёмом по 12 часов (темы №1,2) и одного раздела объёмом 14 часов (тема №3). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на ***первом году*** обучения профессии. Раздел (тема) четвёртый «Эффективное поведение на рынке труда» следует включать в программу ***последнего года обучения*** по профессии/специальности.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала (ОК 6)*

*Цель раздела:* сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

*Задачи:*

* формирование представлений об основных аспектах общения,
* совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
* формирование умений ведения деловой беседы,
* совершенствование навыков письменной коммуникации,
* освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
* владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,

- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,

- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;

- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;

- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;

- договариваться о решении в рамках коммуникации;

- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),

- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

*Обучающийся должен знать:*

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,

- понятие диалога и монолога,

- особенности публичного общения,

- стадии развития группы,

- основы образования эффективной команды,

- эффективные способы группового взаимодействия,

- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,

- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

*Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала*

*Цель раздела* - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся. (ОК4, ОК 5)

*Задачи:*

* формирование у обучающихся информационных потребностей,
* развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
* развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,

- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,

- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,

- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

*Обучающийся должен знать:*

- методы и приемы поиска информации,

- методы критической оценки и обработки информации,

- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),

- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

*Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»*

*Цель раздела*: развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности. (ОК 2, ОК 3)

*Задачи*:

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;

- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;

- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,

- ставить цели и планировать деятельность,

- принимать решения и организовывать деятельность,

- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,

- оценивать результаты деятельности и достижения,

- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,

- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,

- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

*Обучающийся должен знать:*

*-* понятие *«*эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,

- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,

- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,

- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,

- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,

- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,

- стадии и этапы самоуправления;

- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к дейст­вию, самоконтроля, коррекции,

- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-про­гноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к дейст­вию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

*Раздел (тема) «Эффективное поведение на рынке труда»*

***(на последнем голу обучения)***

*Цель раздела*: подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трём разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,)

*Задачи*:

* помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;
* сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
* совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;
* создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

* анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;
* владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;
* владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;
* применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;
* применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;
* занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

*Обучающийся должен знать:*

* свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;
* особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* разнообразные методы поиска работы по своей специальности;
* нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;
* типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *42* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *38* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *4* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета 2* | |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины \_

# Введение в профессию: общие компетенции профессионала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  Коммуникативная компетентность профессионала. | Содержание учебного материала | | | *8* |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | Основы обмена информацией  Коммуникативные компетенции. Монолог  Диалог. Практическая работа  Групповое взаимодействие. Управление беседой.  Формы делового общения  Письменная коммуникация | *2,3* |
| Практические занятия | | |  |
| 1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы | | |
| Контрольная работа:  Выполнение задания по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации | | |  |
| **Тема 2.**  Информационная компетентность профессионала | Содержание учебного материала | | | *8* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | Человек в информационном мире. Новые информационные технологии.  «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.  Методы обработки информации.  Обобщение информации из различных источников по теме.  Презентация собранной информации.  Создание компьютерной презентации. | *2,3* |
| Практические занятия | | |  |  |
| 1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно | | |
| Контрольная работа:  Защита информационного продукта | | |  |
| **Тема 3.**  Компетентность профессионала в решении проблем | Содержание учебного материала | | | *10* |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.  Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция  Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция  Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности  Планирование деятельности. Анализ ситуации.  Организация деятельности.  Способы эффективного принятия решения | *2, 3* |
| Практические занятия  1.Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности  2.Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности*.*  3.Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них.  4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала  5.Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества.  6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности | | |  |
| Контрольная работа:  Выполнение кейсового задания по теме «Саморегуляция и самоуправление в профессиональной деятельности» с использованием (или выбором из предложенных) эффективных способов решения проблем | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Анализ заданной ситуации  2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности  3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам | | | *2* |
| **Тема 4.**  Эффективное поведение на рынке труда | Содержание учебного материала | | | *6* |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Планирование профессиональной карьеры  Формы и методы поиска работы  Собеседование с работодателем  Основы самопрезентации при устройстве на работу  Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте | | *2, 3* |
| Практические занятия  1. Анализ рынка труда по своей специальности  2. Освоение методов поиска работы по своей специальности  3. Овладение способами самопрезентации при устройстве на работу  4. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем | | |  |
| Контрольные работы  Выполнение кейсового задания по теме «Эффективное поведение на рынке труда» и с использованием эффективных способов решения проблем | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся   1. Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»; составление плана профессиональной карьеры) 2. Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме) 3. Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника) | | | *2* |
| **Всего:** | | | | 42 часов |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Литература по разделу**

**«Коммуникативная компетентность профессионала»**

**для преподавателя:**

1. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
2. Артюхова И. Барьеры непонимания // «Школьный психолог», №46, 2001.
3. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
5. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
7. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
8. Головина А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
9. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
10. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – С-Пб., 2003.
11. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика,1991.
12. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие. Сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
13. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
14. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
15. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
16. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
17. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
18. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
19. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
20. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
21. Марасанов Г.И.. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
22. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
23. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
24. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
25. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
26. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – С-Пб., 2000.
27. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – С-Пб., 2005.
28. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
29. Светенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – С-Пб., 2003.
31. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
32. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
33. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
34. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2001.
35. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992

**для студентов:**

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001.
6. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
7. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
8. Ребрик С. Презентация. – М., 2004.
9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

**Литература по разделу**

**«Информационная компетентность профессионала»**

**для преподавателя:**

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
2. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.
3. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: ABF, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

**для студентов:**

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
2. Паршукова, Г. Б.Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
4. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Офиц. сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
7. Гузик Н.П. Учись учиться. М., 1981.
8. Кушнир А.М. Азбука чтения. М., 1996.
9. Лапп Д. Вспомнить все. М., 1994.
10. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
11. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. М., 1980.
12. Николаева Л.Л. Учись быть читателем. М.: Просвещение, 1982.
13. Пинский В.А. Азбука учебного труда. М., 1988.
14. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978.
15. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
16. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
18. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. М., 1987
19. Чирва А. Учись учиться. М., 1977.

**Литература по разделу**

**«Компетентность профессионала в решении проблем»**

**для преподавателя:**

1. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблем: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
3. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
5. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
6. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов [Текст] / Р. Гареев // Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
7. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность [Текст] / В. Горовая, А. Диканский // Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
9. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.
10. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
12. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
13. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
15. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации // Вопросы психологии. - 1997. - №2.)
16. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991
17. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.

**для студентов:**

1. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
3. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. http://lib.rus.ec/b/365199/read
5. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

**Литература по разделу**

**«Эффективное поведение на рынке труда»**

**для преподавателя:**

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
6. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
10. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Cамоподача».
11. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
13. Матыцина Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
14. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
15. Павленков В.А. Рынок труда. М., 2007г.
16. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
18. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
19. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
21. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.
22. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.
23. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
24. ФГОС-3 ПО. http://минобрнауки.рф/
25. Хотунцев Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
26. Шемякина Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
27. Шленкер Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал,1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
28. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

**для студентов:**

1. Зеер Э.Ф.Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Коммуникативная компетенция профессионала  уметь:  - корректно и точно формулировать свою точку зрения,  - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,  - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;  - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;  - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;  - договариваться о решении в рамках коммуникации;  - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),  - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.  знать:  - основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,  - понятие диалога и монолога,  - особенности публичного общения,  - стадии развития группы,  - основы образования эффективной команды,  - эффективные способы группового взаимодействия,  - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,  - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.  Информационная компетенция профессионала  уметь:  - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,  - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,  - грамотно и логично излагать обобщённую информацию,  - оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,  - представить информацию средствами мультимедийных технологий.  знать:  - методы и приемы поиска информации,  - методы критической оценки и обработки информации,  - инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),  - способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.  Компетенции профессионала в решении проблем  уметь:  - анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,  - ставить цели и планировать деятельность,  - принимать решения и организовывать деятельность,  - осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,  - оценивать результаты деятельности и достижения,  - регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,  - проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,  - применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.  знать:  - понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,  - понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,  - понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,  - понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,  - свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,  - процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,  - стадии и этапы самоуправления;  - способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к дейст­вию, самоконтроля, коррекции,  - способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-про­гноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,  - способы принятия решения к дейст­вию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.  Эффективное поведение на рынке труда  уметь:   * анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; * владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; * владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; * применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; * применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; * занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.   знать:   * свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; * особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; * основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; * разнообразные методы поиска работы по своей специальности; * нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; * типичные проблемы адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе. | Текущий контроль:  тестирование, выполнение устных и письменных заданий  Промежуточный контроль:  Выполнение кейс-заданий  Итоговый контроль:  накопительная оценка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем | Демонстрация умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Демонстрация умения анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование различных источников информации, включая электронные для решения профессиональных задач. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. |

***Приложение II.8***

***к ООП по профессии*** *15.01.33 Токарь на станках*

*с числовым программным управлением*

Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Вятский электромашиностроительный техникум»

|  |
| --- |
| **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА** |
| *(код и наименование учебной дисциплины)* |
| технический |
| *(указать принадлежность дисциплины к профилю)* |
| общепрофессиональный цикл (вариативная часть) |

*2019 г*

Рабочая программа «Основы предпринимательства» разработана на основе примерной программы в рамках Регионального проекта «Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования третьего поколения» в соответствии с приказами Департамента образования Кировской области «О внедрении федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования» № 5-546 от 26.07.2010 г., «Об утверждении региональных требований к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования» № 5- 558/1 от 28.04.2011г

Разработчик:

Игошева И.З., преподаватель КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум»

Рассмотрена на заседании ПЦК

Протокол № 9 от 22.04.2019 г

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сизова Л.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 8 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 9 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы предпринимательства**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Кировской области по профессии СПО

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП ППКРС (вариативная часть)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
* составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
* разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
* составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
* вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
* взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
* планировать совместную деятельность малых групп

**знать:**

* типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
* порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
* перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
* критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
* основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
* понятие бизнес-плана;
* виды и типы бизнес-планирования;
* типовую структуру бизнес-плана;
* последовательность действий при бизнес-планировании;
* понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;
* правила эффективного публичного выступления;
* перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
* виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
* особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
* законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
* правила делового общения;
* содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
* способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
* типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
* правила эффективного контроля и коррекции деятельности.

**обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *38* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *2* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2* | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | |
| **Тема 1.**  **Бизнес – планирование.** | Содержание учебного материала | | | 2 |  | |
| 1 | Понятие, виды, типы и структура бизнес - плана. | | 1,2 | |
| Практические занятия   1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании. 2. Отбор перспективной бизнес - идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес - идеи. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 4. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства» | | | 8 |  | |
| **Тема 2.**  **Правовые основы предпринимательской деятельности.** | Содержание учебного материала | | | 4 |
| 1  2  3  4 | Типы и виды организационно – правовых форм предпринимательской деятельности.  Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.  Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.  Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области. | | 2  2  1  1 | |
| Практические занятия   1. Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела по заданным критериям. 2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности. | | | 4 |  | |
| **Тема 3**  **Хозяйственно-правовые отношения.** | Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1 | Законодательно- правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей. | | 2 | |
| Практические занятия   1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в   заданных условиях.   1. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. 2. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план» по алгоритму | | | 8 |  | |
| **Тема 4**  **Культура предпринимательства** | Содержание учебного материала | | | 4 |
| 1  2 | | Правила делового общения.  Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий. | 1  2 |
| Практические занятия   1. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 2. Оформление бизнес-плана | | | 4 |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.Заполнение разделов бизнес-плана в рабочей тетради | | | | 2 |  | | |
| **Всего:** | | | | 38 |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Загородников С.В. и Миронов М.Г. Экономика отрасли (машиностроение). М.:Форум, 2013

Дополнительные источники:

* 1. Черняк В.З. Введение в предпринимательство. Учебник.- М.: Вита-пресс,1999Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
  2. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес: Учебник для СПО .- М.:Вита-пресс,1997
  3. Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учеб.пособие. М.: Начала – Пресс, 1995
  4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

Интернет –ресурсы:

1. Помощь бизнесу (Электронный ресурс). – http\\bishelp.ru

# http://www.ako.kirov.ru

# <http://www.ako.kirov.ru> (Стратегия социально – экономического развития

# Кировской области на период до 2020 год

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Знать:   * типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; * порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности; * перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности; * критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела; * основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю; * понятие бизнес-плана; * виды и типы бизнес-планирования; * типовую структуру бизнес-плана; * последовательность действий при бизнес-планировании; * понятие экономической рентабельности и способы ее расчета; * правила эффективного публичного выступления; * перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей; * виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности; * особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя; * законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей; * правила делового общения; * содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий; * способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; * типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах; * правила эффективного контроля и коррекции деятельности | *Текущий контроль:*  *тестирование, выполнение устных и письменных заданий*  *Итоговый контроль:*  *Выполнение заданий. Накопительная отметка* |
| Уметь:   * различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими; * оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства; * производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям; * составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности; * разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности; * составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности; * вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности; * взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности; * планировать совместную деятельность малых групп |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем | Демонстрация умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3.  Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Демонстрация умения анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4.  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации; |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование различных источников информации, включая электронные для решения профессиональных задач. |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарных курсов. [↑](#footnote-ref-2)